

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

21 iulie 2014

Probă scrisă

Transporturi (maiștri instructori)

VARIANTA 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din Curriculum școlar pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, domeniul pregătirii de bază: mecanică, Modulul III: Tehnologii generale mecanice .

DENUMIREA MODULULUI : TEHNOLOGII GENERALE MECANICE		
Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare
Rezultatul învățării 2 : Efectuează operații de lăcătușerie generală		
Lucrări de lăcătușerie: - operații pregătitoare: curățare, îndreptare, trasare; - operații de prelucrare: debitare, îndoire, pilire, găurire, filetare, finisare, polizare (SDV-uri și utilaje, tehnologie, control); Asamblări demontabile: filetate, cu știfturi, cu pene, cu arcuri (SDV-uri și utilaje, tehnologie, control, SSM).	Executarea operațiilor pregătitoare pentru prelucrări mecanice; <ul style="list-style-type: none">• Participă la operațiile de prelucrare;• Realizarea asamblărilor demontabile.	<ul style="list-style-type: none">○ Efectuarea corectă a operațiilor de lăcătușerie generală în conformitate cu documentația tehnică (fișe de operații).○ Identificarea și utilizarea corectă a dispozitivelor pentru asamblări demontabile;

(Curriculum pentru clasa a IX-a, Anexa nr. 2 la OMECI nr. 4857 din 31.08.2009)

1. Prezentați demersul didactic desfășurat în vederea formării/dezvoltării deprinderilor precizate în secvența dată, având în vedere:

- a. enumerarea a patru etape ale proiectării unui demers didactic;
- b. menționarea a două caracteristici ale unei unități de învățare;
- c. precizarea a două metode didactice, justificând alegerea acestora din punct de vedere al formării/dezvoltării deprinderilor;
- d. exemplificarea modului de formare/dezvoltare a deprinderilor date prin utilizarea fiecăreia dintre metodele didactice alese, cu respectarea corectitudinii științifice a informației de specialitate.

2. Prezentați o activitate practică referitoare la una dintre lucrările specifice atelierelor mecanice cuprinse în secvența dată, având în vedere:

- a. detalierea unui conținut tematic aferent;
- b. descrierea unei activități de lăcătușerie și a unei activități de asamblare demontabilă.

SUBIECTUL al II-lea**(45 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din Curriculum școlar pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, domeniul pregătirii de bază: mecanică, domeniul pregătirii generale: mecanică de motoare, Modulul II: Tehnologii în mecanică de motoare.

MODULUL: TEHNOLOGII ÎN MECANICA DE MOTOARE		
Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare
Rezultatul învățării 10: Stabilește tipul de combustibil în funcție de tipul motorului		
Combustibili pentru motoarele cu ardere internă: - clasificare și simbolizare; - proprietăți fizico-chimice.	Explicarea simbolizării combustibililor. Identificarea proprietăților fizico-chimice.	Clasificarea și simbolizarea combustibililor pentru motoare
Rezultatul învățării 11: Selectează uleiurile de motor în funcție de condițiile de exploatare		
Uleiuri pentru motoarele cu ardere internă - clasificare și simbolizare; - proprietăți fizico-chimice.	Explicarea simbolizării uleiurilor. Selectarea uleiurilor în funcție de tipul și caracteristicile motorului	Clasificarea și simbolizarea uleiurilor. Precizarea proprietăților fizico-chimice ale uleiurilor.

(Curriculum pentru clasa a X-a, anexa nr. 2 la OMECTS nr.4463 din 12.07.2010)

1. Pentru evaluarea rezultatului învățării din secvența dată, elaborați un test de evaluare care să cuprindă:

- 3 itemi obiectivi de tip pereche
- 1 item de tip întrebare structurată
- 1 item eseu/rezolvare de probleme

Notă: Pentru fiecare item elaborat se punctează corectitudinea proiectării, elaborarea detaliată a răspunsului așteptat și corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate.

30 de puncte

2. Alături de metodele și instrumentele tradiționale de evaluare mai există o serie de metode numite complementare sau alternative. Prezentați demersul de evaluare a rezultatului învățării din secvența de mai sus, utilizând metoda „simulării”, având în vedere următoarele:

- menționarea unui dezavantaj și a două avantaje ale metodei;
- precizarea a trei elemente ale metodei simulării;
- prezentarea a trei criterii pe baza cărora realizați evaluarea utilizând această metodă.

15 puncte