

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

21 iulie 2014

Probă scrisă

Psihologie

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de psihologie.

Competențe generale:

1. *Utilizarea conceptelor specifice științelor sociale pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală*
2. *Aplicarea cunoștințelor specifice științelor sociale în rezolvarea unor situații-problemă, precum și în analiza posibilităților personale de dezvoltare*
3. *Cooperarea cu ceilalți în rezolvarea unor probleme teoretice și practice, în cadrul diferitelor grupuri*
4. *Manifestarea unui comportament social activ și responsabil, adecvat unei lumi în schimbare*
5. *Participarea la luarea deciziilor și la rezolvarea problemelor comunității*

Valori și atitudini:

- *Afirmarea liberă a personalității*
- *Relaționarea pozitivă cu ceilalți*
- *Încrederea în sine și în ceilalți*
- *Valorificarea optimă și creativă a propriului potențial*
- *Echilibrul personal.*

Competențe specifice	Conținuturi
1.4. <i>Recunoașterea unor tipuri de relații interpersonale, a unor comportamente și atitudini sociale în situații date</i> 2.4. <i>Evaluarea unor tipuri de comportament psihosocial în contexte situaționale date</i> 3.3. <i>Rezolvarea unor situații problemă cu ajutorul cunoștințelor de psihologie</i>	Conduita psihosocială <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Imaginea de sine și percepția socială a imaginii de sine</i>▪ <i>Relațiile interpersonale și rolul lor în formarea și dezvoltarea personalității</i>▪ <i>Comportamente pro și antisociale</i>

(Programa școlară de psihologie, OMEC nr.4598/31.08.2004)

Prezentați demersul educațional desfășurat în vederea formării competențelor specifice precizate în secvența dată, având în vedere următoarele:

- explicarea relației *competențe generale-competențe specifice-conținuturi*, pentru secvența dată;
- descrierea modului de formare a competențelor specifice din secvența dată prin utilizarea a două metode didactice;
- precizarea a două caracteristici ale fiecăreia dintre cele două metode didactice utilizate în formarea competențelor specifice;

- exemplificarea modului în care pot fi promovate două dintre valorile și atitudinile din secvența dată prin utilizarea uneia dintre metodele didactice alese;
- evidențierea importanței mediului de instruire în procesul instructiv-educativ;
- proiectarea didactică a unei secvențe pentru un *opțional de extindere* propus la clasa a X-a, cu următoarea structură: menționarea, în cadrul *Argumentului* a două motive care susțin propunerea opționalului, elaborarea a două *Competențe specifice* noi (după modelul celor din secvența dată) și a câte două *Conținuturi* noi pentru fiecare competență specifică elaborată, precizarea a două recomandări specifice *Sugestiilor metodologice*.

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de psihologie.

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. <i>Identificarea proceselor psihice și caracterizarea rolului lor în evoluția personalității</i> 1.2 <i>Identificarea legăturilor între procesele psihice</i> 2.1. <i>Analizarea unor procese psihice pornind de la exemple concrete</i>	I. Procese psihice și rolul lor în evoluția personalității - <i>Procese cognitive senzoriale:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>Senzațiile și percepțiile</i>• <i>Reprezentarea</i>

(Programa școlară de psihologie, OMEC nr.4598/31.08.2004)

A. Evaluați competențele specifice precizate în secvența dată prin câte un tip diferit de item – un item de tip pereche, un item de tip alegere multiplă, un item de tip întrebare structurată.

Notă: Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate și corectitudinea proiectării itemilor, respectiv a baremului acestora.

B. Prezentați comparativ două metode complementare/ alternative de evaluare având în vedere:

- descrierea specificului fiecăreia dintre cele două metode de evaluare;
- menționarea a două asemănări, respectiv două deosebiri dintre cele două metode de evaluare;
- precizarea a câte două avantaje ale utilizării fiecăreia dintre cele două metode în cadrul procesului de evaluare;
- exemplificarea modului în care competențele din secvența dată pot fi evaluate prin intermediul uneia dintre metodele complementare descrise.