

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
21 iulie 2014**

Proba scrisă

Limba și literatura română, metodică predării limbii și literaturii române, limba și literatura maghiară maternă și metodică predării limbii și literaturii maghiare materne – institutori/învățători

VARIANTA 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

A. Adott a következő részlet a magyar anyanyelvi kommunikáció I. osztály számára írt, jelenleg érvényben lévő tantervből.

| Sajátos kompetenciák | Tanulási tevékenységek |
|---|---|
| 1.3. Aktív befogadóként való részvétel kommunikációs helyzetekben | <ul style="list-style-type: none">- a befogadói magatartás megnyilvánulását segítő gyakorlatok- olyan tevékenységekben való aktív részvétel, amely a hallottak megértését igazolja- a belső képteremtés képességének fejlesztésére szolgáló játékos tevékenységek- a beleélést, az empátikus magatartást fejlesztő helyzetek, gyakorlatok- beszédhelyzetek teremtése, melyben a tanuló figyelemmel kísérheti társai és a pedagógus beszédét- beszédhelyzetek teremtése a szóhasználat, a helyes kiejtés tudatosítására- olyan kommunikációs helyzetek létrehozása, melyek a közlő és a befogadó viszonyát tükrözik- a mondókák, a gyermekversek, a mesék mondanivalójának megértését és megélését szolgáló gyakorlatok- a gyermekirodalmi alkotások iránti fogékonyság fejlesztését célzó gyakorlatok- a tekintettartás gyakorlása- szükséges és hatásos gesztusok megfigyeltetése, olyan szerephelyzetek alakítása, melyekben a meghatározott testtartás gyakoroltatható |
| 2.3. Életszerű kommunikációs helyzetekben való részvétel aktív közlőként és befogadóként | <ul style="list-style-type: none">- kommunikációs helyzetteremtés a beszélői magatartás megnyilvánulására (pl. mese vagy meserészlet reprodukálása bábokkal)- a helyzetfelismerést, beszédhelyzethez való alkalmazkodást fejlesztő gyakorlatok- kérdés és felelet megfogalmazásának gyakorlása a párbeszéd szabályainak betartásával- köszönés, megszólítás, kérés megfogalmazásának gyakoroltatása- beszélgetés kezdeményezésére való ösztönzés- beszélgetésbe való bekapcsolódásra késztetés- társakra való figyelés gyakoroltatása az aktív témátartás érdekében- párbeszéd alkalmazása adott kommunikációs helyzetekben |

VARIANTA 3

Probă scrisă la **limba și literatura română, metodică predării limbii și literaturii române, limba și literatura maghiară maternă și metodică predării limbii și literaturii maghiare materne – institutori/învățători**

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- <i>szövegalkotási gyakorlatok konkrét helyzetekben: képek, eseménykép, adott szavak alapján</i>- <i>közlemények megfogalmazásának gyakorlása: reprodukció és önálló szövegprodukción</i>- <i>a beszédritmus, hanglejtés, hangerő, hangmagasság igazítása a kommunikációs helyzethez</i>- <i>érzelme, beszélői szándék érzékelésére szolgáló játékos gyakorlatok</i>- <i>véleményalkotás gyakoroltatása a hallottakkal, olvasottakkal kapcsolatban</i>- <i>különböző rövid kommunikációs beszédműfajok gyakoroltatása: magyarázat, indoklás, bemutatás (3-4 mondatban)</i> |
|--|--|

Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba maternă maghiară pentru clasa pregătitoare-clasa a II-a OMEN nr. 3418/ 19.03.2013

1. Mutasson be két olyan korszerű módszert, amely alkalmas a megadott sajátos kompetenciák fejlesztésére és a hozzá kapcsolódó tanulási tevékenységek megvalósítására! Választását indokolja!

10 pont

2. Egy életkori sajátosságoknak megfelelő állatmeséhez kapcsolva fogalmazzon egy öt feladatból álló feladatsort a szöveg feldolgozásához!

10 pont

3. Mutasson be egy kommunikációs képességeket fejlesztő anyanyelvi játékot a megadott sajátos kompetenciák fejlesztésére!

5 pont

B. Următoarea secvență face parte din programa școlară de limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, clasa a III-a.

| Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|---|---|
| <i>La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil: 3.3. să citească în mod conștient și corect un text cunoscut de mică întindere</i> | <ul style="list-style-type: none">- <i>exerciții de citire a textelor de mică întindere, respectând intonația impusă de semnele de punctuație;</i>- <i>exerciții de memorare și de recitare a unor poezii;</i>- <i>exerciții de accentuare și intonare corectă.</i> |

(Programe școlare pentru clasa a III-a – Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, OMECT nr. 5198/ 01.11.2004)

1. Prezentați demersul unei activități didactice desfășurate în vederea atingerii obiectivului de referință din secvența dată, având în vedere următoarele aspecte:

a) descrierea etapelor lecției de lectură, cu referire la un text narativ

10 puncte

b) precizarea a două metode didactice relevante din perspectiva atingerii obiectivului de referință din secvența dată.

10 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

A. Adott a következő részlet a magyar nyelv és irodalom IV. osztály számára írt, jelenleg érvényben lévő tantervből.

| Részletes követelmények | Tanulási tevékenységek A megvalósítás lehetséges módzatai |
|---|---|
| <i>IV.osztály végére a tanulók legyenek képesek: 4.3. alkalmazni a tanult nyelvi és helyesírási ismereteket</i> | <ul style="list-style-type: none">- <i>a tanult írásjelek használata</i>- <i>helyesírást, önellenőrzést, önálló hibajavítást fejlesztő gyakorlatok</i> |

(Programa școlară revizuită – Limba și literatura maghiară clasa a IV-a, OMECT nr. 4197/27.05.2008)

VARIANTA 3

Probă scrisă la limba și literatura română, metodică predării limbii și literaturii române, limba și literatura maghiară maternă și metodică predării limbii și literaturii maghiare materne – institutori/învățători

1. Tervezzen egy 5 feladatból álló feladatsort, amelyben a megadott részletes követelmény megvalósítását méri-értékeli!

Figyeljen a következő szempontokra:

a) a feladatok helyes megfogalmazása,

15 pont

b) a helyes válaszok megfogalmazása mindenik feladatnál.

10 pont

B. Următoarea secvență face parte din programa școlară de limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, clasa a IV-a.

| Obiective de referință | Exemple de activități de învățare |
|--|---|
| <i>La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil: 3.7 să recunoască în textele citite elementele de construcție a comunicării învățate</i> | <i>- exerciții de recunoaștere a părților principale și secundare de propoziție; - exerciții de diferențiere a propozițiilor simple de cele dezvoltate; - exerciții de identificare a acordului dintre subiect și predicat, adjectiv și substantivul determinat, complement și verbul determinat;</i> |

(Programe școlare pentru clasa a IV-a – Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale , OMECT nr. 3913/ 20.04.2005)

1. Proiectați doi itemi diferiți (de tip: obiectiv și semiobiectiv) pentru a verifica realizarea obiectivului de referință din secvența dată, având în vedere următoarele aspecte:

a) proiectarea corectă a itemilor

12 puncte

b) elaborarea răspunsurilor așteptate în cazul fiecăruia dintre cei doi itemi.

8 puncte