

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

21 iulie 2014

Probă scrisă

**Limba și literatura română, metodică predării limbii și literaturii române, Limba și literatura
germană maternă și metodică predării limbii și literaturii germane materne;
institutori/învățători**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

A. 1. Entwerfen Sie mit Hilfe des folgenden Tabellenkopfes den Plan einer Unterrichtsstunde zu unten stehendem Auszug aus dem Deutsch-Lehrplan der 1. Jahrgangsstufe. **20 Punkte**

Tabellenkopf für die Planung der Unterrichtsstunde:

Lfd. Nr. a.	Etappe b.	Kompetenzen c.	Inhalte d.	Sozialformen e.	Material und Medien f.
1	Einstieg/Hinführung				
2	Durchführung				
3	Festigung				
4	Hausaufgabe				

2. Erklären Sie, warum Sie das didaktische Material/die Medien ausgewählt haben. Nennen Sie drei Gründe aus methodisch-didaktischer Sicht. **6 Punkte**

Auszug aus dem Deutsch-Lehrplan der Jahrgangsstufe 1:

	Spezifische Kompetenzen	Empfehlungen zur Unterrichtsgestaltung
I.15.	Auf- und abbauend lesen	<i>Ab- und Aufbauen von bekannten und unbekannten Wörtern, z. B. mit Hilfe des Setzkastens oder von Bierdeckeln (Vorderseite: Kleinbuchstaben, Rückseite: Großbuchstaben); Erfassen ihrer Bedeutung Unsinn- bzw. Fantasiewörter aufbauen und lesen Vielfältige Ab- und Aufbauübungen Verändern der Bedeutung von bekannten und unbekannten Wörtern, z. B. durch Austauschen, Weglassen oder Hinzufügen von Buchstaben Zuordnen von Wortkärtchen zu den entsprechenden Bildern Wiedererkennen bekannter Elemente in neuen Wörtern Bilden oder Umstellen von Wörtern und Sätzen mit den neu gelernten Buchstaben oder mit neu gelernten Wörtern Sätze bilden und umstellen Bilde Wörter/Sätze. Wörter eines Satzes in die richtige Reihenfolge bringen Stelle den Satz richtig.</i>

		Umwandeln bekannter Wörter in neue, z. B. Seile - leise Setzen von Wörtern in die Mehrzahl, z. B. Korb - Körbe; Beachten der Umlautbildung Bilden von Reimwörtern; Erfassen der Bedeutungsveränderung
--	--	---

(Programa școlară pentru comunicare în limba germană maternă, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, OMEN nr. 3418/19.03.2013)

Sprachliche Richtigkeit

3 Punkte

B. Următoarea secvență face parte din programa școlară de limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, clasa a II-a.

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
La sfârșitul clasei a II-a elevul va fi capabil: 3.5. să înțeleagă semnificația globală a unui text scurt citit în gând	-răspunsuri la întrebări pe marginea textului; -exerciții de tipul „adevărat” / „fals” ; -exerciții de reprezentare a semnificației globale a textelor citite, prin diferite modalități de redare (desen, mimică, dramatizare etc) ; -exerciții de stimulare a atenției prin introducerea sau eliminarea unor elemente din textul citit;

(Programe școlare revizuite clasele I – a II-a – Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale , OMECT nr. 4686/ 05.08.2003)

În vederea atingerii obiectivului de referință din secvența dată, rezolvați următoarele cerințe:

- descrieți două metode didactice, cu referire la un text scurt;
- elaborați 2 tipuri de exerciții utilizate pentru dezvoltarea capacității de înțelegere a mesajelor scrise.

8 puncte

8 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

A. 1. Stellen Sie zwei Möglichkeiten vor, erworbene Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schüler allgemein zu evaluieren.

6 Punkte

2. Entwerfen Sie für das folgende Ziel aus dem Lehrplan der III. Klasse einen Test mit drei Übungen. Verfassen Sie auch die Evaluationskriterien/Deskriptoren zur Lernzielkontrolle.

21 Punkte

	Lernziele	Empfehlungen zur Unterrichtsgestaltung
2.	<i>Vom Grundwortschatz aus auf die Rechtschreibung weiterer Wörter schließen</i>	<i>Zusammensetzen von Namenwörtern Zusammenstellen von Wortfamilien Welche Wörter gehören zur Wortfamilie ... ? Bilden von Ableitungen mit Hilfe von Vor- und Nachsilben, z. B. ab-, -lich Bilden von Verkleinerungsformen mit -chen und -lein Setzen verschiedener Zeitwörter in eine Zeitstufe, z. B. in die Gegenwart; Vergleichen der Endungen Vergleichen die Endungen. Ableiten von Namenwörtern aus Zeitwörtern und Eigenschaftswörtern und umgekehrt Verwandte ...</i>

(PROGRAME ȘCOLARE PENTRU CLASA III-A – LIMBA ȘI LITERATURA GERMANĂ
MATERNĂ, OMECT Nr. 5198 / 01.11.2004)

Sprachliche Richtigkeit

2 Punkte

B. Următoarea secvență face parte din programa școlară de limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, clasa a III-a.

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil: 4.1. să respecte regulile de despărțire în silabe, ortografia și punctuația într-un text propriu</i>	<i>-exerciții de aplicare a regulilor de despărțire în silabe în dictări și autodictări, transcrieri, copieri sau în scrierea unor enunțuri proprii; -exerciții de folosire corectă a majusculei; -exerciții de utilizare corectă a cuvintelor scrise scrise cu cratimă; -exerciții de utilizare corectă a semnelor de punctuație;</i>

(Programe școlare pentru clasa a III-a – Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, OMEC nr. 5198/ 01.11.2004)

Proiectați doi itemi diferiți (de tip: obiectiv și semiobiectiv) pentru a verifica realizarea obiectivului de referință din secvența dată, având în vedere următoarele aspecte:

- | | |
|---|-----------------|
| a) proiectarea corectă a itemilor | 8 puncte |
| b) elaborarea răspunsurilor așteptate în cazul fiecăruia dintre cei doi itemi | 8 puncte |