

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR  
21 iulie 2014**

**Proba scrisă**

**Limba și literatura română, limba și literatura rromani maternă și metodică predării  
activităților instructiv-educative în grădinița de copii**

**VARIANTA 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I**

**(45 puncte)**

A. O telutno kotor si anθar o kurrikulumo vaš o e xurdelināqo siklōvipen:

<b>Obiective de referință</b>	<b>Comportamente</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- să distingă sunetele ce compun cuvintele și să le pronunțe corect.</li><li>- să-și îmbogățească vocabularul activ și pasiv pe baza experienței, activității personale și/sau a relațiilor cu ceilalți și simultan să utilizeze un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical.</li><li>- să înțeleagă că tipăritura (scrisul) are înțeles (semnificație).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- recunoaște, numește sau marchează grafic sunetul inițial din cuvântul pronunțat oral;</li><li>- recunoaște, numește sau marchează grafic sunetul final din cuvântul pronunțat oral.</li><li>- învață cuvinte noi și le utilizează în cadrul jocurilor sau activităților de învățare;</li><li>- utilizează treptat sinonime, antonime, omonime</li><li>- utilizează cuvintele noi în contexte adecvate;</li><li>- pune și răspunde la întrebări de tipul: De ce?, Unde?, Când?, Ce înseamnă?</li><li>- înțelege felul în care propozițiile sunt alcătuite din cuvinte, cuvintele din silabe, iar silabele din sunete;</li><li>- sesizează greșelile gramaticale, precum și situațiile create de utilizarea, cu bună știință, a acestora;</li><li>- alcătuește propoziții simple și dezvoltate (despre obiecte și ființe familiare, personaje din povești, aspecte ale vieții sociale etc.).</li><li>- „citește” succesiuni de imagini alcătuint o narațiune pe baza lor;</li><li>- învață să „citească” imaginile dintr-o pagină de la stânga la dreapta și de sus în jos.</li></ul>

(Curriculum pentru învățământul preșcolar OMECT 5233/01.09.2008)

B. Următoarea secvență face parte din Curriculumul pentru învățământul preșcolar:

<b>Obiective de referință</b>	<b>Comportamente</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- să înțeleagă și să transmită mesaje simple; să reacționeze la acestea.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- primește mesaje, îndeplinește instrucțiuni simple;</li><li>- compune, treptat, propoziții din două, trei sau mai multe cuvinte;</li><li>- răspunde adecvat (verbal sau comportamental) la ceea ce i se spune;</li><li>- solicită ajutorul adultului atunci când nu înțelege un mesaj.”</li></ul>

(Curriculum pentru învățământul preșcolar OMECT 5233/01.09.2008)

1. Prezentisaren o edukacionālo demerso/ drom kerdō kaj te aresel pes ka-e dine referenciaqe objektivurā kaθar o pūnkto A., dikhindoj ka-e avutne mangimata:
  - sikaven sar siklāren le čhavorren jekh khelipen. Save si e etāpe/ širda e didaktikane khelipnasqe? **10 pūnkturnā**
  - phenen so didaktikane materiālurā/ butā labāren anθ-e rromane čhibāqe ōre kana siklāren e andera/ koncinūtūrā dine anθ-o opralutno tabēlo. **9 pūnkturnā**
  - den trin operacionālo objektivurā vaš jekh maškar e andera/ koncinūtūrā dine anθ-o opralutno tabēlo. **6 pūnkturnā**

2. Prezentați demersul educațional desfășurat în vederea atingerii competențelor precizate în secvențele date, având în vedere următoarele:
- precizarea a două metode didactice, justificând totodată și alegerea acestora din perspectiva atingerii competenței precizate; **5 puncte**
  - exemplificarea formării/ dezvoltării competenței date prin utilizarea metodelor didactice pe care le-ați ales; **5 puncte**
  - argumentarea unui punct de vedere cu privire la afirmația conform căreia „*Jocul este forma cea mai naturală de învățare și, în același timp, de exprimare a conținutului psihic al fiecăruia. Un bun observator al jocului copilului poate obține informații prețioase pe care le poate utiliza ulterior în activitățile de învățare structurate.*” **10 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea**

**(45 puncte)**

A. O telutno kotor si anθar o kurrikulumo vaś o e xurdelināqo siklōvipen:

Obiective de referință	Comportamente
- să găsească ideea unui text, urmărind indiciile oferite de imagini.  - să manifeste interes pentru citit.	- face legătura între cuvintele pronunțate oral și imaginile la care acestea se referă; - leagă cuvântul oral de imagine și de cuvântul scris alăturat (format din cel mult 3 litere), înțelegând că acestea sunt nume ale obiectelor, fenomenelor sau persoanelor. - cunoaște elemente importante, distinctive, ale unei cărți: copertă, foi, pagini; titlu, autor; text scris, imagine; numerotarea paginilor, prețul cărții etc; - discută despre cărți (povești, poezii) care i s-au citit ori la ale căror ilustrații au privit; - spune dacă și de ce i-au plăcut sau nu cărți/povești/poezii cu care a venit în contact; - discută despre personaje din povești; - povestește ceea ce a „citit”; - împrumută cărți din biblioteca clasei și le pune la loc.

(Curriculum pentru învățământul preșcolar OMECT 5233/01.09.2008)

B. Următoarea secvență face parte din Curriculumul pentru învățământul preșcolar:

Obiective de referință	Comportamente
- să înțeleagă că tipăritura (scrisul) are înțeles (semnificație).	- își recunoaște numele propriu oriunde îl întâlnește și, eventual, îl scrie cu majuscule”

(Curriculum pentru învățământul preșcolar OMECT 5233/01.09.2008)

1. Projektisaren trin itemură (jekh obijektivo, jekh pašobijektivo thaj jekh subijektivo), kaj te aśti te aresel pes ka-e referenciaqe obijektivură dine anθ-o opralutno tabēlo kaθar o pūnkto A. **25 pūnkturnă**  
**Notă:** E pūnkturnă avena dine vaś korēkto projektisaripen e itemurānqo, vaś o xramosaripen e aźukerde amboldimatenqo thaj vaś e informacienqo zantrikano ćacipen.
2. a. Elaborați un item *cu răspuns scurt*, prin care să evaluați competența din secvența B. **10 puncte**  
**Notă:** Se punctează corectitudinea proiectării itemului, elaborarea detaliată a răspunsului așteptat și corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate.
- b. Prezentați demersul de evaluare a competenței date, utilizând o metodă complementară/ alternativă de evaluare, la alegere, având în vedere:
- explicarea a două avantaje ale metodei pentru care ați optat;
  - prezentarea modalității de proiectare a demersului evaluativ prin metoda aleasă;
  - detalierea criteriilor de evaluare corespunzătoare modalității de proiectare prezentate. **10 puncte**