

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
21 iulie 2014**

**Probă scrisă
Limba germană modernă**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

VARIANTA 3

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor, în limita punctajului maxim corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

a)

Performanz	Punkte
Die Texte sind sehr gut verständlich, klar, logisch und zielgerichtet strukturiert und entsprechen völlig der Aufgabe.	20
Die Texte sind verständlich, relativ klar, logisch und zielgerichtet strukturiert (mit wenigen Ausnahmen) und entsprechen zum Teil der Aufgabe.	10
Die Texte sind wenig verständlich, oft unklar, unlogisch und wenig zielgerichtet strukturiert und entsprechen ein wenig der Aufgabe.	5
Die Texte sind unverständlich, nicht klar, unlogisch und nicht zielgerichtet strukturiert und entsprechen nicht der Aufgabe.	0

b)

Performanz	Punkte
Die Erklärung (Erörterung) ist klar und entspricht völlig der Aufgabe. Aus der Erklärung entsteht ohne Zweifel, dass der Autor das Thema gut und klar versteht und verständlich darstellen kann.	25
Die Erklärung (Erörterung) ist relativ klar und entspricht zum Teil der Aufgabe. Aus der Erklärung entsteht, dass der Autor das Thema relativ gut und klar versteht und relativ verständlich darstellen kann.	10
Die Erklärung (Erörterung) ist unklar und entspricht ein wenig der Aufgabe. Aus der Erklärung entsteht, dass der Autor das Thema nicht gut und klar versteht und ein wenig verständlich darstellen kann.	5
Die Erklärung (Erörterung) ist unklar und entspricht überhaupt nicht der Aufgabe. Aus der Erklärung entsteht, dass der Autor das Thema nicht versteht.	0

Bemerkung für a) und b): Aus der Kombination der einzelnen Kriterien (Beschreibungen) der Performanzniveaus ergibt sich die Bewertung. So, zum Beispiel, wenn einige Kriterien für das maximale Niveau erfüllt sind, und einige für 10 Punkte, aus deren Kombination entsteht die Bewertung für 14, 13, 12 oder 11 Punkte.

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

- a) Korrekte, klare Darstellung der Bildung (3 P) und des Gebrauchs, inklusive die Erklärung der Relevanz, wie in der Aufgabenstellung (5 P), des verlangten Sprachphänomens 8 P.

-
- b) 5 Beispiele mit kontrastiver Darstellung der Relevanz
für Leseverstehen (5 x 2 P.) 10 P.
- c) Korrekte, klare Erklärung (3P), Beispiele (2x1 P) 5 P.
- d)
- 1) Argumentierte Bestimmung der Zielgruppe 4 P.
 - 2) Aufzählung der Lernziele 3 P.) und Begründung (3 P.) 6 P.
 - 3) Erstellung von vier verschiedenartigen Aufgaben und Übungen.....12 P.
- (insgesamt 4: 3 P. x 4 = 12 P.) |