

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

**21 iulie 2014**

**Probă scrisă**

**Istorie**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I**

**(45 de puncte)**

Secvențele **A** și **B** fac parte din programele școlare pentru disciplina istorie:

**A. VALORI ȘI ATITUDINI**

*Relaționare pozitivă cu ceilalți*

*Dezvoltarea atitudinilor pro-active în viața personală și cea socială*

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
2.4. Rezolvarea unor situații-problemă, prin utilizarea adecvată a surselor istorice referitoare la fapte din istoria românilor, desfășurate în Epoca Modernă și în secolul al XX-lea	<b>CONSTITUIREA ROMÂNIEI MODERNE</b> Termeni istorici, concepte, probleme de atins: - constituirea statului național român; - orientări în politica externă; - mișcarea de emancipare în teritoriile românești aflate sub dominație străină.
3.7. Stabilirea unor relații între aspectele unui fapt istoric din Epoca Modernă și din secolul al XX-lea, pe baza surselor istorice	Conținuturi: • Românii din Basarabia, Bucovina și Transilvania • Cucerirea independenței de stat și unirea Dobrogei • Războiul pentru întregirea națională • Formarea statului național unitar

(Programe școlare pentru Istorie, clasa a VIII-a, OMECI nr. 5097/09.09.2009)

**B. VALORI ȘI ATITUDINI**

*Relaționare pozitivă cu ceilalți*

*Dezvoltarea atitudinilor pro-active în viața personală și cea socială*

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
2.1. Recunoașterea unui context economic, social, politic, cultural, istoric	<b>OAMENII, SOCIETATEA ȘI LUMEA IDEILOR</b> <b>Civilizația medievală</b>
2.3. Recunoașterea perspectivelor multiple asupra faptelor și proceselor istorice utilizând surse istorice diverse	• Probleme de atins: demografie și economie, ierarhia feudală, Europa romanică și Europa gotică, arhitectura medievală românească, influențe orientale în Europa

(Programa școlară pentru clasa a IX-a – Istorie, OMECT nr. 3458/09.03.2004)

Analizați rolul metodelor de predare-învățare și al resurselor materiale în cadrul activității didactice desfășurate pentru formarea/dezvoltarea competențelor din secvențele **A** și **B**, având în vedere:

- menționarea a trei caracteristici ale metodei *Turul galeriei* și exemplificarea utilizării acesteia în formarea/dezvoltarea competenței 3.7. din secvența **A**;
- argumentarea unui punct de vedere referitor la rolul multiperspectivității în formarea/dezvoltarea competențelor din secvența **A**;
- menționarea a trei caracteristici ale metodei *Expunerii* și exemplificarea utilizării acesteia în formarea/dezvoltarea competenței 2.1. din secvența **B**;
- prezentarea a două caracteristici ale unei alte metode didactice în afara celor precizate anterior și exemplificarea formării/dezvoltării competenței 2.3. din secvența **B** prin utilizarea acestei metode;
- precizarea a două resurse materiale/mijloace de învățământ care pot fi folosite pentru formarea/dezvoltarea competențelor din secvențele **A** și **B**;
- explicarea unei relații dintre componenta *Valori și Atitudini* din secvențele date și metodele didactice precizate mai sus.

**Notă:** Se punctează și **corectitudinea informației istorice** utilizate în exemplificare și în argumentare.

**SUBIECTUL al II-lea****(45 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară pentru istorie – clasa a X-a:

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
1.2 Formularea de argumente referitoare la un subiect istoric 2.4 Recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția socială 2.8 Identificarea aspectelor trecutului ce pot contribui la înțelegerea prezentului	<b>RELAȚIILE INTERNAȚIONALE</b> • Țările Române și problema orientală Probleme de atins: secolul fanariot, războaie ruso-austro-turce, anul 1821, Regulamentul organic

(Programa școlară pentru clasa a X-a - ISTORIE, OMEC 4598/31.08.2004)

Prezentați proiectarea și realizarea evaluării competențelor specifice din secvența dată, având în vedere:

- precizarea a câte două caracteristici ale itemilor obiectivi, respectiv ale celor semiobiectivi;
- menționarea a câte două reguli de proiectare pentru fiecare dintre următorii itemi: de tip pereche, cu răspuns scurt/de completare, de tip întrebare structurată;
- proiectarea a trei itemi (unul de tip pereche, unul cu răspuns scurt/de completare și unul de tip întrebare structurată) prin care să evaluați competențele 1.2 și 2.4 din secvența dată;
- precizarea a două metode complementare de evaluare adecvate competenței specifice 2.8;
- explicarea a două asemănări și a două deosebiri dintre metodele complementare de evaluare pentru care ați optat.

**Notă:** Se punctează și elaborarea detaliată a răspunsului corespunzător fiecărui item, respectiv **corectitudinea științifică a informației istorice.**