

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

21 iulie 2014

Probă scrisă

Geografie

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

I. Tétel

(45 pont)

Adottak a következő részek (A és B) a VIII. osztályos (Románia földrajza) és a IX. osztályos (Földrajz) programokból:

A. Clasa a VIII-a (Geografia României):

Competențe Generale:

3. Transferarea unor elemente din matematică, științe și tehnologie în studierea mediului terestru
6. Identificarea și explicarea dimensiunii sociale, civice și culturale a caracteristicilor spațiului geografic
7. Dobândirea unor deprinderi și tehnici de lucru pentru pregătirea permanentă

Competențe specifice	Conținuturi
3.7. Rezolvarea de probleme cu conținut geografic, utilizând relații matematice 6.2. Explicarea diversității naturale, umane și culturale a țării noastre, realizând corelații cu informațiile dobândite la alte discipline școlare 7.5. Caracterizarea elementelor, fenomenelor și proceselor după un algoritm dat	Populația <ul style="list-style-type: none">▪ Numărul populației și evoluția numerică▪ Repartiția geografică și densitatea populației▪ Structura populației României Așezările umane <ul style="list-style-type: none">▪ Așezările rurale. Tipuri de sate▪ Așezările urbane. Tipuri de orașe

(Programa școlară pentru clasa a VIII-a, OMECI nr. 5097/09.09.2009)

B. Clasa IX-a (Geografie):

Competențe Generale:

1. Utilizarea corectă a terminologiei specifice pentru explicarea mediului geografic utilizând limbaje diferite
3. Integrarea aspectelor din natură și societate într-o structură obiectivă (mediul înconjurător) și o disciplină de sinteză (geografia).
5. Dobândirea unor priceperi, deprinderi, metode și tehnici generale de învățare (inclusiv TIC) care să faciliteze o pregătire permanentă asumată.

Competențe specifice	Conținuturi
1.2. Argumentarea unui demers explicativ 3.2. Sesizarea unor succesiuni de fenomene și procese naturale; 5.4. Utilizarea unor metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice, pentru analiza unor elemente ale climei, hidrografiei și învelișului biogeografic în contextul mediului înconjurător;	APELE TERREI Componentele hidrosferei Apele continentale și oceanice Analiza și interpretarea unor date hidrologice Hidrosfera și societatea omenească Hidrografia orizontului local Aplicații practice în orizontul local

(Programa școlară pentru clasa a IX-a, OMECT nr. 3458/09.03.2004)

Az I. Tétel követelményeinek a megoldásához válassza ki az egyiket a fenti programrészek közül (A vagy B). A továbbiakban csak a kiválasztott részre utaljon.

Mutassa be azt a tanítási tevékenységet, amely a kiválasztott programrészre vonatkozó három kompetenciának a kialakítására/fejlesztésére szolgál.

Ennek kapcsán:

- a. az említett tartalmakat figyelembe véve, írjon példát a kiválasztott programrész kompetenciáinak a kialakítására/fejlesztésére a következő tanítási módszerek segítségével: magyarázat, problematizálás és algoritmizálás (egy-egy módszer mindegyik kompetenciára vonatkozóan);
- b. dolgozzon ki egy-egy tanítási tevékenységet, mindegyik kompetenciára vonatkozóan, a programrészben található tartalommal összefüggésben;
- c. a b pontnál kidolgozott mindegyik tanítási tevékenységre vonatkozóan mutassa be egy tanítási eszköz használati módját;
- d. válasszon ki és részletezzon egyet a programrészben található tartalmak közül, megemlítve öt fő gondolatot, amelyeket a tanulási folyamat során kell megtárgyalni;
- e. magyarázza meg az összefüggést az *Általános kompetenciák- Sajátos kompetenciák- Tartalmak- Tanulási tevékenységek* (*Competențe generale – Competențe specifice – Conținuturi – Activități de învățare*) között, a kiválasztott programrészre vonatkozóan, figyelembe véve az iskolai program elemeit;
- f. mutasson be röviden egy (az előbbiektől eltérő) tanulóközpontú tanítási módszert bármelyik kompetenciára vonatkozóan, amely használható a tanítási folyamat során, a megfelelő tartalmak elsajátítására;
- g. mutasson be röviden egy (az előbbiektől eltérő) tanárközpontú tanítási módszert bármelyik kompetenciára vonatkozóan, amely használható a tanítási folyamat során, a megfelelő tartalmak elsajátítására.

Megjegyzés: Az információ és a szaknyelv tudományosságát is pontozzák.

45 pont

II. Tétel

(45 pont)

1. Adott a következő rész a XII. osztályos programból (Földrajz : Európa – Románia – Európai Unió. Alapvető problémák.)

Competențe specifice	Conținuturi
1.3. Explicarea unei realități investigate (direct sau indirect), prin utilizarea limbajului științific specific domeniului 2.1. Explicarea proceselor naturale din mediul înconjurător (geografic), la nivelul continentului, prin conexiuni sugerate de analiza modelelor grafice, cartografice și a imaginilor 2.2. Utilizarea elementelor semnificative, conceptuale și metodologice, specifice științelor naturii și științelor sociale, pentru studierea comparativă a geografiei Europei și a României 2.4. Explicarea relațiilor observabile dintre sistemele naturale și umane ale mediului geografic european, utilizând date statistice, modele geografice și reprezentări cartografice adecvate 3.1. Interpretarea reprezentărilor grafice și cartografice, pentru prezentarea unei realități investigate	Elemente fizico – geografice definitorii ale Europei și ale României: - relieful major (trepte, tipuri și unități majore de relief); - clima (factorii genetici, elementele climatice, regionarea climatică); - hidrografia – aspecte generale; Dunărea și Marea Neagră; - învelișul biopedogeografic;

(Programa școlară pentru clasa a XII-a, OMEC nr. 5959/22.12.2006)

A fenti programrész sajátos kompetenciáinak az értékelésére, az adott tartalmak segítségével, dolgozzon (dolgozza) ki:

a. öt különböző feladatot (egy-egy itemet mindegyik kompetenciára vonatkozóan): egy többszörös választásost, egy asszociációst (párosítás), egy kiegészítéssel, egy problémamegoldót, egy strukturált esszét;

b. a helyes választ mindegyik feladatra vonatkozóan, kifejtve és részletezve a problémamegoldó és a strukturált esszé esetében.

1. Megjegyzés: A térképi vagy grafikus ábrázolás helyett egy szöveget is szerkeszthet, melynek segítségével leírja a feladat (item) alapjául szolgáló térkép tartalmát.

2. Megjegyzés: Az elvégzendő feladatok megtervezését, az információ tudományos helyességét és a várt helyes válaszok megszerkesztését is pontozzák.

20 pont

2. Körülbelül két oldal terjedelemben hasonlítsa össze a formatív (egész tanév alatt folyamatosan történő) és a szummatív (év végén történő) értékelést, figyelembe véve a következő szempontokat:

- célok
- mindegyik értékelési típus két funkciója
- a megvalósítás pillanata vagy gyakorisága
- a tesztelés során kapott információk felhasználása (feedback)
- mindegyik értékelési típus két előnye
- mindegyik értékelési típus egy hátránya.

Megjegyzés: Pontozzák a bemutató összehasonlító megközelítését, a szaknyelv helyességét és a terjedelmi határokba való beilleszkedést is.

25 pont