

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

21 iulie 2014

Probă scrisă

Filosofie și Logică, argumentare și comunicare

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de filosofie.

Competențe generale:

1. Utilizarea conceptelor specifice științelor sociale pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală
2. Aplicarea cunoștințelor specifice științelor sociale în rezolvarea unor situații-problemă, precum și în analiza posibilităților personale de dezvoltare
3. Cooperarea cu ceilalți în rezolvarea unor probleme teoretice și practice, în cadrul diferitelor grupuri
4. Manifestarea unui comportament social activ și responsabil, adecvat unei lumi în schimbare
5. Participarea la luarea deciziilor și la rezolvarea problemelor comunității

Valori și atitudini:

- gândire critică și divergentă;
- disponibilitate pentru dialog și dezbateri;
- curiozitate și interes pentru studiul filosofiei;
- coerență și rigurozitate în gândire și acțiune;
- conștientizarea identității personale, acceptarea diversității și valorizarea pozitivă a diferențelor;
- solidaritate și asumarea responsabilității faptelor personale.

Competențe specifice	Conținuturi
1.3. Analizarea și compararea principalelor teorii politice moderne și contemporane 2.4. Utilizarea argumentării, a analizei de text etc. în caracterizarea problematicii libertății și responsabilității în plan social-politic, a egalității și dreptății 3.2. Identificarea și analizarea unor cazuri de încălcare a drepturilor omului, în cadrul unor activități pe grupe, pornind de la surse mediatice	Politica - Libertate și responsabilitate social-politică. - Egalitate și dreptate. - Teorii politice moderne și contemporane. - Idealul democratic. Drepturile omului.

(Programa școlară de filosofie, OMEC nr.5959/22.12.2006)

Prezentați demersul educațional desfășurat în vederea formării competențelor specifice precizate în secvența dată, având în vedere următoarele:

- explicarea relației *competențe generale-competențe specifice-conținuturi*, pentru secvența dată;
- descrierea modului de formare a competențelor specifice din secvența dată prin utilizarea a două metode didactice;
- precizarea a două caracteristici ale fiecăreia dintre cele două metode didactice utilizate în formarea competențelor specifice;

- exemplificarea modului în care pot fi promovate două dintre valorile și atitudinile din secvența dată prin utilizarea uneia dintre metodele didactice alese;
- evidențierea importanței mediului de instruire în procesul instructiv-educativ;
- proiectarea didactică a unei secvențe pentru un *opțional de extindere* propus la clasa a XII-a, cu următoarea structură: menționarea, în cadrul *Argumentului* a două motive care susțin propunerea opționalului, elaborarea a două *Competențe specifice* noi (după modelul celor din secvența dată) și a câte două *Conținuturi* noi pentru fiecare competență specifică elaborată, precizarea a două recomandări specifice *Sugestiilor metodologice*.

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de logică, argumentare și comunicare.

Competențe specifice	Conținuturi
1.6. Identificarea unor erori logice în argumentare și comunicare 4.3. Raportarea critică la argumente și contraargumente în conversație, dezbateri, discurs public și mass – media 5.2. Stabilirea unor corelații între întemeierea deciziilor, acțiune și consecințele acestora	III. Societate, comunicare și argumentare corectă <ul style="list-style-type: none">▪ Evaluarea argumentelor (validitatea argumentelor); erori de argumentare▪ Argumente și contraargumente în conversație, dezbateri, discurs public, eseu și în mass-media▪ Argumente și contraargumente în negociere și în rezolvarea de conflicte

(Programa școlară de logică, argumentare și comunicare, OMECI nr.5099/09.09.2009)

A. Evaluați competențele specifice precizate în secvența dată prin câte un tip diferit de item – un item de tip pereche, un item de tip alegere multiplă, un item de tip întrebare structurată.

Notă: Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate și corectitudinea proiectării itemilor, respectiv a baremului acestora.

B. Prezentați comparativ două metode complementare/ alternative de evaluare având în vedere:

- descrierea specificului fiecăreia dintre cele două metode de evaluare;
- menționarea a două asemănări, respectiv două deosebiri dintre cele două metode de evaluare;
- precizarea a câte două avantaje ale utilizării fiecăreia dintre cele două metode în cadrul procesului de evaluare;
- exemplificarea modului în care competențele din secvența dată pot fi evaluate prin intermediul uneia dintre metodele complementare descrise.