

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

**21 iulie 2014**

**Probă scrisă**

**Cultură civică**

**Varianta 3**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I**

**(45 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară de cultură civică pentru clasa a VII-a.

*Competențe generale:*

1. *Utilizarea conceptelor specifice științelor sociale pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală*
2. *Aplicarea cunoștințelor specifice științelor sociale în rezolvarea unor situații-problemă, precum și în analizarea posibilităților personale de dezvoltare*
3. *Cooperarea cu ceilalți în rezolvarea unor probleme teoretice și practice, în cadrul diferitelor grupuri*
4. *Manifestarea unui comportament social activ și responsabil, adecvat unei lumi în schimbare*
5. *Participarea la luarea deciziilor și la rezolvarea problemelor comunității*

*Valori și atitudini:*

- *respect față de demnitatea și drepturile omului, față de Constituție și legi*
- *toleranță și respect față de persoane și grupuri care susțin valori, opinii și credințe diferite*
- *încredere în sine și în ceilalți*
- *disponibilitate pentru dialog, relaționare pozitivă cu ceilalți și cooperare*
- *asumarea responsabilității faptelor personale și a responsabilităților cetățenești*
- *gândire critică și flexibilă*
- *egalitate în fața legii - respectarea legii*
- *libertate de expresie, a opiniilor, libertatea de conștiință*
- *implicare civică în viața comunității*
- *cetățenie activă.*

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
1.2. <i>Identificarea, în diferite contexte, a drepturilor omului și a responsabilităților asociate fiecărui drept</i> 2.1. <i>Caracterizarea persoanei în diferite ipostaze: membru al unei familii, al unui grup social, al comunității</i> 2.2. <i>Caracterizarea diferitelor tipuri de grupuri sociale din perspectiva specificului acestora, precum și a relațiilor interpersonale ce pot lua naștere în cadrul grupurilor</i>	<b>Viața în societate</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Persoana: unicitatea și demnitatea omului</i></li><li>• <i>Omul - ființă socială</i></li><li>- <i>Grupurile: caracteristici, tipuri</i></li><li>- <i>Atitudini și relații interpersonale în grup; relații între grupuri (de cooperare, competiție, solidaritate, conflict, toleranță, respect, comunicare, influențare, apreciere, ajutor etc.)</i></li><li>- <i>Familia ca grup social; roluri în familia contemporană</i></li></ul>

(Programa școlară de cultură civică, OMECI nr.5097/09.09.2009)

Prezentați demersul educațional desfășurat în vederea formării competențelor specifice precizate în secvența dată, având în vedere următoarele:

- explicarea relației *competențe generale-competențe specifice-conținuturi*, pentru secvența dată;
- descrierea modului de formare a competențelor specifice din secvența dată prin utilizarea a două metode didactice;
- precizarea a două caracteristici ale fiecăreia dintre cele două metode didactice utilizate în formarea competențelor specifice;
- exemplificarea modului în care pot fi promovate două dintre valorile și atitudinile din secvența dată prin utilizarea uneia dintre metodele didactice alese;
- evidențierea importanței mediului de instruire în procesul instructiv-educativ;
- proiectarea didactică a unei secvențe pentru un *opțional de extindere* propus la clasa a VII-a, cu următoarea structură: menționarea, în cadrul *Argumentului*, a două motive care susțin propunerea opționalului, elaborarea a două *Competențe specifice* noi (după modelul celor din secvența dată) și a câte două *Conținuturi* noi pentru fiecare competență specifică elaborată, precizarea a două recomandări specifice *Sugestiilor metodologice*.

### **SUBIECTUL al II-lea**

**(45 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară de cultură civică pentru clasa a VIII-a.

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
1.3. <i>Identificarea unor forme de dreptate și de egalitate</i> 2.4. <i>Compararea formelor și a situațiilor de manifestare a dreptății și a nedreptății</i> 2.5. <i>Caracterizarea relațiilor existente între dreptate și egalitate în diferite contexte</i>	<b><i>Dreptatea și egalitatea</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Dreptatea. Forme și situații de manifestare a nedreptății</i></li><li>• <i>*Tipuri de dreptate (distributivă, procedurală, corectivă sau reparatorie)</i></li><li>• <i>Egalitatea. Egalitatea șanselor, egalitatea în fața legii</i></li></ul>

(Programa școlară de cultură civică, OMECI nr.5097/09.09.2009)

**A.** Evaluați competențele specifice precizate în secvența dată prin câte un tip diferit de item – un item de tip pereche, un item de tip alegere multiplă, un item de tip întrebare structurată.

**Notă:** Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate și corectitudinea proiectării itemilor, respectiv a baremului acestora.

**B.** Prezentați comparativ două metode complementare/ alternative de evaluare având în vedere:

- descrierea specificului fiecăreia dintre cele două metode de evaluare;
- menționarea a două asemănări, respectiv două deosebiri dintre cele două metode de evaluare;
- precizarea a câte două avantaje ale utilizării fiecăreia dintre cele două metode în cadrul procesului de evaluare;
- exemplificarea modului în care competențele din secvența dată pot fi evaluate prin intermediul uneia dintre metodele complementare descrise.