

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

21 iulie 2014

Probă scrisă

Biologie

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

I.TÉTEL

(45 pont)

Az alábbi részletek a V.-es és XI.-es biológia tantervből vannak kiválogatva és specifikus kompetenciákat (részletes követelményeket), valamint olyan tartalmak egy részét foglalják magukba, amelyekkel ezek megvalósíthatóak/fejleszthetőek. Az 1. feladat megoldásához az alábbi tartalmakat vegye figyelembe.

Clasa a V-a

Competențe specifice	Conținuturi
1.1 Identificarea unor grupe și specii din regnul Plante	- Medii de viață. Diversitatea în lumea plantelor - Clasificarea lumii vii în cele cinci regnuri [...]
5.1 Utilizarea în viața cotidiană a cunoștințelor de biologie vegetală	- Regnul Plante – mușchi, ferigi, gimnosperme, angiosperme. - Plante ocrotite și modalități de protecție a naturii

(Programe școlare, Biologie, Clasele a V-a, a VI-a, a VII-a, a VIII-a
Aprobat prin ordin al ministrului nr. 5097/09.09.2009)

Clasa a XI-a

Competențe specifice	Conținuturi
1.1 Identificarea organelor și a sistemelor de organe la om, precum și a caracteristicilor acestora	- topografia organelor și sistemelor de organe - planuri și raporturi anatomice - alcătuirea sistemului reproducător
5.3 Realizarea de conexiuni intra-, inter- și transdisciplinare	- fiziologia analizatorilor - ventilația pulmonară

(Programe școlare pentru ciclul superior al liceului, Biologie, Clasa a XI-a
Aprobat prin ordinul ministrului nr. 3252/13.02.2006)

1.

Válasszon egyet a két adott tantervrészletből.

Mutasson be egy tanulóközpontú oktatási folyamatot, amelynek segítségével kialakíthatóak/fejleszthetőek a választott tantervrészletben meghatározott specifikus kompetenciák (részletes követelmények).

Ebből a célból, a választott tantervrészlet mindkét specifikus kompetenciájának (részletes követelményének) megfelelően az alábbi szempontokat vegye figyelembe:

- a) explicitează cum se realizează procesul de învățare în cadrul activității de învățare și de evaluare;
- b) prezinte un exemplu de activitate de învățare și de evaluare;
- c) prezinte un exemplu de activitate de învățare și de evaluare, care să ilustreze procesul de învățare și de evaluare;
- d) prezinte un exemplu de activitate de învățare și de evaluare, care să ilustreze procesul de învățare și de evaluare;
- e) prezinte un exemplu de activitate de învățare și de evaluare, care să ilustreze procesul de învățare și de evaluare.

2. A ales activitatea de învățare și de evaluare dintr-un plan de învățare, care să ilustreze procesul de învățare și de evaluare:

- prezinte un exemplu de activitate de învățare și de evaluare;
- explicitează cum se realizează procesul de învățare și de evaluare în cadrul activității de învățare și de evaluare.

II. TÊTEL

(45 puncte)

Alina este o elevă care a scris o lucrare intitulată „Klasik și modern metodele de învățare și de evaluare” cu titlul de subiect al unei lucrări de cercetare.

- definește termenii: klasik/metodele de învățare și de evaluare și modern/metodele de învățare și de evaluare;
- prezinte un exemplu de activitate de învățare și de evaluare, care să ilustreze procesul de învățare și de evaluare;
- prezinte un exemplu de activitate de învățare și de evaluare, care să ilustreze procesul de învățare și de evaluare;
- prezinte un exemplu de activitate de învățare și de evaluare, care să ilustreze procesul de învățare și de evaluare;
- prezinte un exemplu de activitate de învățare și de evaluare, care să ilustreze procesul de învățare și de evaluare;
- prezinte un exemplu de activitate de învățare și de evaluare, care să ilustreze procesul de învățare și de evaluare;

A activitatea de învățare și de evaluare este de tipul de activitate de învățare și de evaluare. A activitatea de învățare și de evaluare este de tipul de activitate de învățare și de evaluare. A activitatea de învățare și de evaluare este de tipul de activitate de învățare și de evaluare.

A activitatea de învățare și de evaluare este de tipul de activitate de învățare și de evaluare. A activitatea de învățare și de evaluare este de tipul de activitate de învățare și de evaluare. A activitatea de învățare și de evaluare este de tipul de activitate de învățare și de evaluare.

A activitatea de învățare și de evaluare este de tipul de activitate de învățare și de evaluare. A activitatea de învățare și de evaluare este de tipul de activitate de învățare și de evaluare. A activitatea de învățare și de evaluare este de tipul de activitate de învățare și de evaluare.

Concluzie: A activitatea de învățare și de evaluare este de tipul de activitate de învățare și de evaluare. A activitatea de învățare și de evaluare este de tipul de activitate de învățare și de evaluare. A activitatea de învățare și de evaluare este de tipul de activitate de învățare și de evaluare.

Clasa a VI-a

LISTA DE CONȚINUTURI – secvențe

Notiuni introductive

- Elemente generale de etologie

I. Alimentația generală a unui mamifer

- De la celulă la organism
- Funcții de bază ale organismului animal [...].

II. Caractere generale morfofuncționale, comportament, adaptări și importanță ale unor grupe de viețuitoare

- Regnul animal
 - Nevertebrate: - Viermi
 - Moluște.

III. Influența omului asupra faunei

- Consecințele activității omului asupra faunei

(Programe școlare, Biologie, Clasele a V-a, a VI-a, a VII-a, a VIII-a
Aprobat prin ordin al ministrului nr. 5097/09.09.2009)

Clasa a XII-a

LISTA DE CONȚINUTURI – secvențe

I. Genetică

- **Genetică moleculară**
 - Acizii nucleici - tipuri de ARN, structură și funcții;
 - Organizarea materialului genetic: virusuri, procariote și eucariote; [...].
 - Reglajul genetic la eucariote:
 - reglajul genetic pe termen scurt;
- **Genetică umană**
 - Genomul uman - complementul cromozomial [...].
 - Mutageneza și teratogeneza - anomalii cromozomiale asociate cancerului uman [...].

II. Ecologie umană

- Caracteristicile ecosistemelor antropizate și modalități de investigare; particularități ale biotopului și biocenozelor; [...].

(Programe școlare pentru ciclul superior al liceului, Biologie, Clasa a XII-a
Aprobat prin Ordinul ministrului nr. 5959/22.12.2006)