



**CERC PEDAGOGIC
NR.4 DEVA
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.7 DEVA**

**TEMA CERCULUI:
“ ÎNVĂȚAREA COLABORATIVĂ ”**

**RESPONSABILE:
PROF. LAZĂR ELENA LUCIA
PROF. IONIȚĂ LIA**

15 NOIEMBRIE 2012

PROGRAMUL ZILEI

13 -13.30 Primirea cadrelor didactice

13.30 -14 Delimitări conceptuale privind tema cercului

14 -14.45 Activitate demonstrativă “Bucuriile toamnei”

Lazăr Elena Lucia, Ilie Elena, Lazăr Camelia

14.45 -15.45 “Învățarea colaborativă în grădiniță”

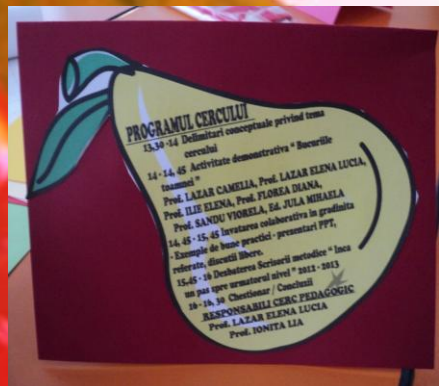
Sandu Viorela, Florea Diana, Jula Mihaela

**Exemple de bune practici-prezentări PPT, referate,
dezbateri.**

**15.45 -16 Dezbateri Scrisorii metodice “Încă un pas
spre următorul nivel” 2012-2013**

16-16.30 Chestionar/ Concluzii

- **MATERIALELE AU FOST PREGĂTITE CU GRIJĂ , IAR COLEGELE ASCULTĂ CU MULT INTERES PROGRAMUL DE DESFĂȘURARE A CERCULUI.**



CONCEPTUL DESPRE ÎNVĂȚAREA COLABORATIVĂ URMĂRIT DE PARTICIPANTE



ÎN ÎNVĂȚĂRILE ÎNȘIȘI FORMATE ÎN PERECHE

În învățarea în perechi, de regulă, se stabilește un scop și o sarcină comună pentru ambele persoane care lucrează împreună. Uneori se poate să fie vorba de un proiect sau de o sarcină comună, care să fie realizată în timpul activității.

În învățarea în perechi, se poate să fie vorba de un proiect sau de o sarcină comună, care să fie realizată în timpul activității.



Învățarea colaborativă

- Este determinată și stimulată de interacțiunea dintre grup.
- Împlică pe toți în activitatea comună.



ÎNVĂȚAREA COLABORATIVĂ

DELIMITĂRI CONCEPTUALE:

- ❖ ESTE O MODALITATE DE ÎNVĂȚARE CE SE BAZEAZĂ PE VALORIFICAREA COLABORĂRII ÎN INTERIORUL UNUI GRUP
- ❖ SE UTILIZEAZĂ ATUNCI CÂND EXISTĂ O ÎNTERDEPENDENȚĂ REALĂ ÎNTE MEMBRII GRUPULUI PENTRU ÎNDEPLINIREA UNEI SARCINI, A UNUI ANGAJAMENT DE AJUTOR RECIPROC, UNȘIȘI AL RESPONSABILITĂȚII FAȚĂ DE GRUP ȘI DE OBIECTIVELE ACESTUIA.
- ❖ REPREZINTĂ UN INSTRUMENT DIDACTIC PENTRU ACTIVITĂȚILE DE GRUP ÎN COMUNICARE ȘI COLABORARE.
- ❖ ÎN ACTIVITĂȚILE COLABORATIVE ÎNVĂȚAREA SE BAZEAZĂ PE DISCUȚII ÎNTE PARTICIPANȚI ȘI PE MUNCA ACTIVĂ PRIN ÎNTRMEDIUL MATERIALULUI DIDACTIC.
- ❖ ÎN ACTIVITĂȚILE COLABORATIVE, FIECARE PARTICIPANT ÎȘI JOGHEȘTE ROLUL SĂU, DAR CU TOȚII COLABOREAZĂ PENTRU A REALIZA UN SCOP SAU UN PROIECT COMUN.

ASPECTE DIN DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII DEMONSTRATIVE “BUCURIILE TOAMNEI”

- Jocul “Mâna oarbă” stabilește împărțirea educatoarelor pe 5 grupe. Fiecare grupă reprezintă un domeniu experiențial.



- **DUPĂ DESCHIDEREA PLICURILOR FIECARE GRUPĂ A AFLAT CE DOMENIUL EXPERENȚIAL REPREZINTĂ ȘI CUVÂNTUL CHEIE, IAR ÎN FUNCȚIE DE ACESTEA ÎȘI VOR REALIZA SARCINA**



BRAINSTORMING LA NIVELUL FIECĂREI GRUPE



GRUPA NR.1

DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV CUVÂNTUL CHEIE : COMPOT



NE PLACE SA
COLABORĂM!



GRUPA NR.2

- DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV-EDUCAȚIE PLASTICĂ
CUVÂNTUL CHEIE: HORĂ



DESENĂM, PICTĂM,
COMPUNEM
PRIN COLABORARE



GRUPA NR.3

- DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE
CUVÂNTUL CHEIE :ROCHIȚA TOAMNEI



TĂIEM ȘI LIPIM,
NE PLACE SĂ
LUCRĂM
ÎMPREUNĂ!



GRUPA NR.4

- **DOMENIUL ȘTIINȚĂ-MATEMATICĂ**
CUVÂNTUL CHEIE: MURĂTURI



COLABORĂM ȘI
MATEMATICA O
EVALUĂM!



GRUPA NR.5

- DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE
CUVÂNTUL CHEIE :TORT



PRIN COLABORARE
AM REALIZAT SARCINA
PRIMITĂ



PREZENTAREA LUCRĂRILOR REALIZATE



REFERATE PE TEMA CERCULUI :

“Învățarea colaborativă”- prof. Costan Rodica/Iosif Daniela-Gr.P.P.Nr.7 Deva

“Învățarea colaborativă în activitățile matematice”- prof.Ioniță Lia-Gr.P.Nr.3 Deva

“Învățarea prin cooperare la vârsta preșcolară”- prof.Anghe Rodica –Gr.P.Nr.3 Deva

“Învățarea colaborativă”- ed.Nicula Rodica /Arnăutu Ionela -Gr.P.Nr.3 Deva

“Învățarea prin cooperare în grădiniță”-prof.Badistru Estera-Gr.PN.3 Deva

“Învățarea prin cooperare”- prof.Faur Elena/Istrate Marinela-Gr.P.Nr.2 Deva

“Integrarea instruirii în medii colaborative”-prof. Ciurea Daniela-Gr.P.P.Nr.6 Deva

“Învățarea colaborativă la vârsta preșcolară”-prof.David Cristina –Gr.P.P.Nr.6 Deva

“Învățarea prin cooperare”-prof.Petraș Adriana-Gr.P.P.Nr.2 Deva

CONCLUZII:

Învățarea colaborativă:

- este o modalitate de educație ce se bazează pe valorificarea colaborării în interiorul unui grup;
- reprezintă un instrument didactic pentru activitățile de grup, în comunicare și colaborare;
- se utilizează atunci când există o interdependență reală între membrii grupului în îndeplinirea unei sarcini, un simț al responsabilității față de grup și de obiectivele acestuia;
- se bazează pe discuțiile între participanți și pe munca activă prin intermediul materialului didactic



A FOST O ACTIVITATE METODICĂ DEOSEBITĂ ȘI EFICIENTĂ , FAPT CE REZULTĂ DIN RĂSPUNSUL LA CHESTIONARELE APLICATE COLEGELOR .

DEJA AȘTEPTĂM CU NERĂBDARE URMĂTOAREA NOASTRĂ ÎNTÂLNIRE CA UN PRILEJ DE MOMENTE UTILE, PLĂCUTE ȘI RELAXANTE.

ADRESĂM DEASEMENA COLEGELOR UN SFÂRȘIT DE AN CU SĂRBĂTORI FRUMOASE ȘI ÎMBELȘUGATE !

**CU MULT DRAG
LUCIA LAZĂR ȘI LIA IONIȚĂ**

The background features a warm, gradient color scheme transitioning from light yellow at the top to deep orange and red at the bottom. Overlaid on this are several maple leaves in various stages of autumn, with colors ranging from bright yellow to vibrant red. The leaves are scattered across the frame, with some in sharp focus and others blurred.

**COLECTIVUL DE CADRE DIDACTICE DIN
CERCUL PEDAGOGIC NR.4 DEVA VĂ
UREAZĂ :**

“SĂRBĂTORI FERICIE !”