



MINISTERUL EDUCAȚIEI



Nr. R093 / 08.08.2024

Nr. 6049 / 09.08.2024

## PROTOCOL DE COLABORARE

Ministerul Educației, organ de specialitate al administrației publice centrale cu personalitate juridică, cu sediul în București, Str. G-ral Berthelot nr. 28-30, Sector 1, tel. 021/405.62.00, denumit în continuare M.E, reprezentat prin doamna Ligia DECA, în calitate de Ministru

și  
ASOCIAȚIA ȘCOALA DE VALORI (ONG), cu sediul în București, Șos. Pipera Nr. 50A, sector 2, denumită în continuare ȘdV, reprezentată de Silvia-Dana BOGDAN, în calitate de Președinte,

au convenit semnarea prezentului protocol de colaborare, denumit în continuare „Protocol”.

### Art. 1 OBIECTUL PROTOCOLULUI DE COLABORARE

1.1 Prezentul Protocol de colaborare are drept scop organizarea și implementarea proiectelor destinate învățământului primar, gimnazial și liceal, derulate în manieră informală sau non-formală.

1.2 Prezentările proiectelor se vor regăsi în Anexe, care vor fi parte integrantă a prezentului Protocol.

### Art. 2 SCOPUL PROTOCOLULUI DE COLABORARE

Prin prezentul Protocol de colaborare se urmărește formarea continuă a personalului didactic și administrativ din unitățile de învățământ din România, prin programe și activități de perfecționare care vizează actualizarea și dezvoltarea competențelor acestuia, inclusiv dobândirea de noi competențe în domenii inter-trans-disciplinare și cross-curriculare, ceea ce poate facilita adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procesele de educație contemporane. Noile competențe vor fi utilizate pentru implementarea unor activități complexe de orientare educațională și profesională cu elevii, pentru ca aceștia să învețe să ia decizii asumate, referitoare la viitoarea lor carieră.

Formarea personalului didactic și auxiliar va putea fi efectuată astfel:

- Prin cursuri cu frecvență, organizate modular, în perioada vacanțelor școlare, în zilele nelucrătoare sau în zile lucrătoare alocate în mod special activităților de perfecționare;
- Prin cursuri online, prin utilizarea platformelor eLearning și a suporturilor electronice, combinate cu orientarea și asistarea învățării prin procedurile de tutoriat;
- Prin alte forme de organizare care combină învățarea asistată de formatori (prin cursuri, seminarii, laboratoare, tabere de perfecționare și activități practice comune), cu învățarea prin studiul individual și activitatea independentă a participanților.
- Prin participarea la proiecte internaționale și schimburi de experiență, locale, naționale și internaționale.

### Art. 3 DURATA PROTOCOLULUI

Prezentul Protocol intră în vigoare la data semnării lui de către ambele părți și este valabil pentru o perioadă de 4 ani, cu posibilitatea prelungirii, prin acordul părților.



#### **Art. 4 OBLIGAȚIILE PĂRȚILOR**

##### **4.1. Ministerul Educației (ME) se obligă:**

- a) să ofere sprijin, dacă este cazul, în adaptarea conținuturilor didactice ale materialelor utilizate în cadrul proiectelor menționate în Anexe;
- b) să disemineze proiectele în cadrul unităților de învățământ gimnazial și liceal (teoretic, tehnic și vocațional), prin intermediul inspectoratelor școlare, la nivel național;
- c) să disemineze oportunitatea utilizării gratuite a materialelor suport de către cadrele didactice din unitățile de învățământ primar, gimnazial și liceal (teoretic, tehnic și vocațional), prin intermediul inspectoratelor școlare;
- d) să solicite unităților de învățământ ca orice reproducere ulterioară a materialelor elaborate în proiecte să se realizeze respectând identitatea vizuală, precum și drepturile intelectuale ale acestuia;
- e) să desemneze o persoană de contact din cadrul ME.

##### **4.2 ASOCIAȚIA ȘCOALA DE VALORI se obligă:**

- a) să coordoneze implementarea proiectelor;
- b) să asigure gestionarea generală a proiectelor;
- c) să actualizeze anual conținutul și să asigure acces permanent la resursele educaționale dezvoltate în cadrul proiectelor implementate;
- d) să organizeze sesiuni online de formare continuă pentru profesorii din unitățile de învățământ primar, gimnazial și liceal (teoretic, tehnic și vocațional);
- e) să desemneze o persoană de contact din cadrul ȘdV.

#### **Art. 5 ÎNCETAREA PROTOCOLULUI**

Prezentul protocol încetează în următoarele cazuri:

- a) La expirarea duratei pentru care a fost încheiat;
- b) Prin acordul comun al părților, cu menționarea în scris a datei încetării;
- c) Prin denunțare unilaterală, cu notificare cu cel puțin 30 zile calendaristice înainte de data încetării.
- d) În caz de forță majoră conform art. 6.
- e) În cazul nerespectării obligațiilor prevăzute la art. 8 și art. 9.

#### **Art. 6 FORȚA MAJORĂ**

6.1. Prin forță majoră se înțelege un eveniment independent de voința părților, imprevizibil și inevitabil, apărut după încheierea prezentului Protocol, care împiedică părțile să-și execute obligațiile asumate.

6.2. Forța majoră exonerează părțile de îndeplinirea obligațiilor asumate prin prezentul Protocol, pe toată perioada în care aceasta acționează.

6.3. Îndeplinirea Protocolului va fi suspendată în perioada de acțiune a forței majore, dar fără a prejudicia drepturile ce li se cuveneau părților până la apariția acesteia.

6.4. Partea care invocă forța majoră are obligația de a notifica celeilalte părți, imediat și în mod complet, despre producerea acesteia și să ia orice măsuri care îi stau la dispoziție în vederea limitării consecințelor.

6.5. Dacă forța majoră acționează sau se estimează că va acționa o perioadă mai mare de 3 luni, fiecare parte va avea dreptul să notifice celeilalte părți încetarea de plin drept a prezentului Protocol, fără ca vreuna din părți să poată pretinde celeilalte daune-interese.

#### **Art. 7 COMUNICAREA ÎNTRE PĂRȚI**

7.1 Orice corespondența efectuată între părți, se va efectua la următoarele adrese, indicate de către părți:

- pentru Ministerul Educației, adresa poștală: strada General H. M. Berthelot 28-30, sector 1, București; persoană de contact: Cătălina Chendea, telefon 021/405.56.32, adresa e-mail catalina.chendea@edu.gov.ro;



- pentru ASOCIAȚIA ȘCOALA DE VALORI, adresa de corespondență: Str. Biruinței nr. 18A, sector 1, București, 012128; persoană de contact: Silvia-Dana Bogdan, adresa email: silvia.bogdan@scoaladevalori.ro.

7.2 În cazul în care corespondența se efectuează prin transmitere poștală sau servicii de curierat, aceasta va fi realizată sub forma scrisorii recomandate cu confirmare de primire.

7.3 În cazul în care corespondența se transmite prin fax sau email, aceasta se consideră ca fiind recepționată de către destinatar în ziua imediat următoare datei de transmitere.

#### Art. 8 CONFIDENȚIALITATEA

8.1 Părțile acceptă că toate documentele și informațiile furnizate de fiecare parte, referitoare la prezentul protocol și la executarea acestuia, precum și informațiile care intră în posesia părților cu ocazia derulării protocolului, sunt considerate „informații confidențiale” și sunt proprietatea părții care le furnizează.

8.2 Părțile vor asigura confidențialitatea tuturor informațiilor, datelor, documentelor, la care acestea au acces direct sau indirect urmare a realizării obiectului prezentului protocol și se obligă ca nu vor dezvălui și nu vor folosi/utiliza aceste informații, date, documente confidențiale, în totalitate sau parțial, în interes propriu sau în orice alt scop, nici după încetarea acestuia, cu excepția următoarelor situații:

a) dacă această dezvăluire este necesară în vederea îndeplinirii obligațiilor conform prezentului protocol;

b) dacă această dezvăluire este o obligație legală;

c) dacă este agreată în scris, în avans de către părți;

8.3 Nu sunt considerate informații cu caracter confidențial cele pentru care, prin prezentul protocol, Partenerul a primit dreptul de a le face cunoscute publicului.

#### Art. 9 PRELUCRAREA DATELOR CU CARACTER PERSONAL

9.1 Atunci când prelucrează date cu caracter personal în legătură cu prezentul protocol, fiecare parte se obligă să se conformeze cu legislația aplicabilă privind protecția datelor cu caracter personal.

9.2 Părțile pot divulga date cu caracter personal privind reprezentanții responsabili cu executarea acțiunilor prevăzute în prezentul protocol. Aceste date vor consta în: nume, prenume, funcție, număr de telefon, adresa de email a reprezentanților desemnați.

9.3 Părțile iau cunoștință și convin ca fiecare parte să determine, în mod independent, scopul/scopurile și mijloacele de prelucrare a datelor cu caracter personal în legătură cu acest protocol.

#### Art. 10 DISPOZIȚII FINALE

Prezentul protocol de colaborare nu presupune nici o contribuție financiară din partea Ministerului Educației, elevilor, părinților sau cadrelor didactice și nu angajează ulterior ME, și/sau ISJ/ISMB/unități de învățământ la încheierea altor acorduri/protocoale/contracte.

Prezentul protocol s-a încheiat astăzi ...09.08.2024....., în 2 (două) exemplare, câte un exemplar pentru fiecare parte, având aceeași valoare juridică.

MINISTERUL EDUCAȚIEI  
MINISTRU  
Ligia DECA



ASOCIAȚIA ȘCOALA DE VALORI  
Președinte  
Silvia BOGDAN



## **Proiectul ABILITĂȚI PENTRU VIAȚĂ | SKILLS for LIFE TOOLBOX**

### **I. SCOPUL PROIECTULUI**

I.1 Activitatea de orientare școlară și consiliere în carieră să capete un statut mai ferm, să fie mai relevantă în procesul de alegere a rutei educaționale a elevilor, de timpuriu, și să fie adaptată modului în care elevii contemporani învață (ținând cont și de caracteristicile Gen Z și Gen Alpha).

I.2 Introducerea unor module de formare inițială, respectiv de perfecționare, a profesorilor-diriginți, și a consilierilor școlari care activează în această arie.

I.3 Să înzestram tinerii din învățământul primar, gimnazial și liceal cu competențe pentru întreaga viață, motivându-i să facă alegeri asumate cu privire la traseul școlar, academic sau de carieră, adecvat propriului profil.

### **II. PARTENERII DIN PROIECT**

Skills for Life ToolBox este un set de produse educaționale create prin intermediul unui parteneriat strategic în domeniul educației profesionale inițiat în cadrul rețelei europene StartNet, condus de Goethe-Institut DE și cofinanțat prin programul Erasmus+.

Obiectivul specific al acestui parteneriat strategic este să împuternicim adulții responsabili cu educația pre-universitară să acompanieze tinerii europeni cu vârste cuprinse între 12 și 18 ani, în procesul lor de dezvoltare timpurie a abilităților de proiectare a vieții.

Parteneri educaționali:

- Goethe Institut Brussel, Belgia
- Goethe Institute Roma, Italia
- Progettiamoci il futuro, Italia
- Stadt Mannheim Bildung, Germania
- Trace Brussel Schakels naar werk, Belgia

Partener asociat:

- Federal Institute for Vocational Education and Training, Germania

### **III. DESCRIEREA PROIECTULUI**

Schimbarea de paradigmă a societății contemporane corelează cu ideea conform căreia, cariera nu privește doar locul de muncă, ci întreaga viață a unei persoane. Astfel, cu Skills for Life ToolBox oferim cadrelor didactice (educatori, profesori, consilieri școlari), lucrătorilor de tineret și furnizorilor de servicii de orientare profesională (consilieri în carieră) instrumente inovatoare pe care să le utilizeze în lucrul cu tinerii pentru ca aceștia să învețe să ia decizii asumate, să navigheze cu mai multă ușurință prin viață și să gestioneze cu detașare tranzițiile repetate și schimbările viitoare cu care se vor confrunta pe parcursul întregii lor vieți.

Abilitățile de proiectare a vieții împuternicesc tinerii, și-i provoacă să-și crească stima de sine, să afle cum pot învăța să învețe pe întreaga perioadă a vieții, să descopere cum pot să dobândească competențele de care au nevoie pentru a fi rezilienți și să adopte cu încredere o atitudine de învățare constantă și conștientă pentru a obține succesul în viață.

Skills for Life ToolBox este o călătorie inițiată în lumea autocunoașterii, pe parcursul căreia, prin intermediul dialogului și interactivității, cu ajutorul unor instrumente digitale sau fizice, carduri și aplicații practice, tinerii au oportunitatea să-și identifice cele mai arzătoare dorințe, aspirații, năzuințe de viață și interese vocaționale. Astfel, acompaniați de profesorii lor, tinerii pot experimenta noi moduri prin care să-și dezvolte de timpuriu capacitatea de a lua decizii asumate, cu scopul de a se pregăti pentru a face alegeri școlare/academice, de carieră și pentru viață, mai centrate pe interesele proprii.

Cu Skill for Life ToolBox, profesorul devine principalul agent al schimbării care face ca educația pentru viață a elevilor să fie personalizată, diferențiată și auto-determinată.

Metodologia noastră vizează creșterea capacității profesorilor în a contribui la modernizarea educației europene, precum și în a încuraja efortul de creștere a calității predării, ținând cont de nevoile de învățare ale elevilor contemporani.

Cu Skills for Life ToolBox ne plasăm mai aproape de Educația 3.0, acel stadiu educațional aspirațional marcat de desființarea limitelor informaționale, impuse sau nu în cadrul educației formale, cu scopul de a crea un sistem liber, mai flexibil și mult mai deschis la schimbare continuă, axat pe dezvoltarea competențelor de învățare pentru întreaga viață, pe care elevii contemporani europeni îl reclamă tot mai des.

Întregul conținut Skills for Life ToolBox este disponibil în 5 limbi: Română, Engleză, Germană, Italiană și Olandeză.

Skills for Life ToolBox integrează **5 Module educaționale**, după cum urmează:

1. **Check4Skills** | Este un ghid auto-administrat, auto-scorabil și auto-interpretabil, pentru planificare școlară, academică și de carieră. Acesta a fost creat în baza teoriei dezvoltate de către Ph. Dr. John L. Holland. Check4Skills se bazează pe cercetări extinse referitoare la modul în care tinerii își aleg traseul educațional și profesional. Teoria cunoscută sub denumirea de RIASEC, arată faptul că atât oamenii, cât și mediile de lucru pot fi clasificate în funcție de șase tipologii de bază: Realist, Investigativ, Artistic, Social, Întreprinzător și Convențional. Pe măsură ce veți completa răspunsurile în acest instrument, veți regăsi întrebări referitoare la aspirațiile, activitățile, interesele și alte estimări de sine ale propriei persoane. Rezultatul acestei auto-testări ne arată codul ocupațional obținut de respondent, în concordanță cu răspunsurile pe care acesta le-a dat. Acest cod ocupațional se numește cod sumativ și este compus din trei litere și măsoară asemănarea unei persoane cu fiecare tip de personalitate RIASEC și este folosit pentru a localiza profesiile care i se potrivesc cel mai bine.

Autorul Survey-ului este Prof. Dr. Dragoș Iliescu, de la Universitatea București.

Autorul Raportului Narativ: Silvia Bogdan, de la Școala de Valori.

Acces direct la chestionar, după cum urmează:

- Skills for Life ToolBox Auto-Reflecție\_RO:  
<https://eusurvey.escoaladevalori.ro/eusurvey/runner/Check4SkillsInRomana>
- Skills for Life ToolBox Self-Assessmen\_EN:  
<https://eusurvey.escoaladevalori.ro/eusurvey/runner/Check4SkillsInEnglish>
- Skills for Life ToolBox auf Deutsch\_DE:  
<https://eusurvey.escoaladevalori.ro/eusurvey/runner/Check4SkillsAufDeutsch>
- Skills for Life ToolBox in Italiano\_IT:  
<https://eusurvey.escoaladevalori.ro/eusurvey/runner/Check4SkillsInItaliano>
- Skills for Life ToolBox in het Nederlands\_NL:  
<https://eusurvey.escoaladevalori.ro/eusurvey/runner/Check4SkillsInHetNederlands>

Acest modul include și 2 sub-module:

**1.1. Hexagonul Intereselor Vocaționale** | Este o intervenție educațională care pleacă de la măsurătorile referitoare la tipul de personalitate obținute prin utilizarea de către tineri a unui inventar de interese - în cazul nostru, Check4Skills.

**1.2. Coach4Skills** | Include un set de aplicații practice pe care profesorii le pot derula împreună cu elevii lor cu scopul de a fixa informațiile pe care și le iau din această auto-reflecție, înainte de Play4Skills.

**2. Play4Skills** | Este o simulare experiențială gamificată centrată pe board game, prin intermediul căreia tinerii se familiarizează cu conceptul de joc și înțeleg profesiile actuale, caracteristicile pieței muncii și importanța alegerii asumate a ocupației viitoare, corespunzătoare aspirațiilor, valorilor, intereselor și aptitudinilor proprii.

Interesele, preferințele și competențele unui individ creează o dispoziție personală specifică, care conduce persoana respectivă la un anumit mod de a percepe lucrurile și evenimentele, de a gândi

și simți conform propriei poziționări mentale și, implicit, la un mod specific de a acționa și reacționa la rezultatele pe care le obține. Această secvență de dezvoltare este continuă și evoluează în funcție de mediile și oamenii cu care individul interacționează pe întreaga perioadă a vieții sale. Așadar, provocăm tinerii să-și identifice dorințele și aspirațiile de afirmare, să-și aprofundeze ideile cu privire la statutul social viitor pe care și-l doresc, să definească ce rol ar vrea să joace cariera în viața fiecăruia și să găsească căile potrivite pentru auto-împlinire.

Incursiunea Play4Skills începe prin identificarea domeniilor de interes, precum și explorarea preferințelor personale. Plecând de la domeniile de interes și preferințele proprii - ideile și conceptele de care este atras, obiectele care îi plac, oamenii cu care își petrece timpul și tipurile de activități cu care rezonază - pot să-l ajute pe tânăr să descopere care îi sunt indicatorii comportamentali calitativi, cât și pe cei cantitativi, care îl mână înainte pentru a se afirma, obține performanță în toate ariile vieții, a crea bunăstare pentru sine și celorlalți.

Totodată, tinerii învață cum să-și formuleze argumente pentru a-și influența pozitiv părinții referitor la pasiunile, abilitățile și interesele proprii care trebuie să primeze în alegerea traseului lor școlar/academic, precum și în cariera viitoare.

Varianta printabilă Play4Skills în limba Română, pentru școli, poate fi descărcată, aici: <https://drive.google.com/drive/folders/1AmbXjLQgCjeApzu2VaC47HsYbxowghwQ>  
Dacă este cazul, putem urca online inclusiv resursele create și în celelalte 4 limbi.

Board game-ul Play4Skills va putea fi accesibil și în format online, la acest link: <https://silvia-6.ispring.eu/app/preview/ab40d476-0233-11ef-9046-5e631bca93c9>

3. **Learn4Skills** | Centrat pe paradigma proiectării vieții, acest modul include peste 30 de activități de predare, relevante pentru orientarea timpurie a tinerilor. Acest modul poate fi implementat de profesori cu ușurință, cu scopul de a spori conștientizarea și abilitățile elevilor lor.

4. **Teach4Skills** | Este un atelier de formare de jumătate de zi (online), care poate fi derulat prin intermediul Școlii de Valori, cu scopul de a-i familiariza pe profesorii interesați cum să aplice la clasă o parte sau întreagă suită de instrumente și activități Skills for Life ToolBox.

5. **Impact4Skills** | Este o metodologie de evaluare a impactului care le permite profesorilor să măsoare cu ușurință impactul și eficacitatea intervențiilor lor, atât în offline, cât și în online.

Profesorii pot avea acces la întreagă suită de materiale, dând click pe acest link: <https://skills4life.scoaladevalori.ro/skills-for-life-toolbox>

## Proiectul Play4FinancialSkills

Play4FinancialSkills este un program care împuternicește și echipează tinerii cu vârste între 6 și 18 ani cu cunoștințele, abilitățile și încrederea necesare pentru a se ocupa de viața lor și pentru a construi un viitor mai sigur pentru sine și familiile lor.

### I. SCOPUL PROIECTULUI

I.1. Să creștem nivelul de educație financiară al tinerilor prin facilitarea unui proces educațional care să-i ajute să învețe mai aplicat cum să-și îmbunătățească nivelul de trai, cum să-și crească bunăstarea psihologică, fizică și financiară, și cum să acționeze în prezent pentru a deveni independenți financiar la vârsta maturității.

I. 2. Să sprijinim tinerii să dobândească cunoștințele și competențele necesare pentru a-și modela un comportament financiar responsabil pe parcursul fiecărei etape a vieții lor.

I.3. Să inspirăm tinerii să își dezvolte competențele necesare alegerii între diferite rute educaționale și opțiuni de carieră, cu scopul de a gestiona orice fonduri discreționare pe care le pot avea, fie că provin din alocații, bani de buzunar sau salarii din munca prestată cu jumătate de normă (dacă au vârsta peste 16 ani).

I.4. Să sprijinim profesorii de la diferite discipline școlare în demersul lor de a include la clasă noțiuni de educație financiară, încă de timpuriu.

### II. DESCRIEREA PROIECTULUI

Educația financiară poate oferi o serie de contexte de "viață reală" în cadrul unei serii de discipline școlare. Educația financiară nu trebuie neapărat să fie predată ca materie "de sine stătătoare"; integrarea ei în cadrul altor materii precum matematica, economia, științele sociale sau cetățenia democratică dovedindu-se a fi o abordare foarte valoroasă.

Suita **Play4FinancialSkills** sunt simulări experiențiale bazate pe board game care dezvoltă gândirea strategică, activează gândire deductivă și inductivă, contribuie la stabilirea obiectivelor financiare și crește capacitatea participanților de a-și urmări scopurile, pentru că modelează comportamentul financiar și facilitează îmbunătățirea gândirii sistemice.

Totodată, P4FS stimulează gândirea logică, activează memoria și dezvoltă abilitatea de a anticipa deciziile coechipierilor. Implicarea tinerilor în joc le îmbunătățește acestora încrederea de sine și ajută la exersarea abilităților lor cognitive esențiale, cum ar fi luarea deciziilor, gândirea strategică de nivel superior și rezolvarea problemelor. Ghidate de un set de reguli, simulările P4FS **reduc stresul, exersează răbdarea, provoacă amuzament și bună dispoziție**, motivând jucătorii să se deconecteze de la problemele lor zilnice, pentru a imersa în lumea auto-descoperirii, pentru câteva ore.

Prin intermediul unor carduri de joc și a unui set de materiale practice, participanții trec printr-o suită de experiențe educaționale profunde, de la învățarea sau reamintirea unor noțiuni financiare cunoscute, la înțelegerea cognitivă a importanței menținerii standardului de viață pe toată durata acesteia, dar și cum să încorporeze afectiv faptul că orice proces educațional cere timp și o investiție de durată a energiei personale.

Participanții învață vocabularul financiar, exersează limbajul bunăstării personale, află cum să-și (re)configureze un plan financiar pe măsura nevoilor și dorințelor proprii. Astfel, află cum

timpul poate juca în favoarea lor dacă încep să-și investească veniturile câștigate, de timpuriu, descoperă că banii trebuie puși la treabă și că este esențial să se trezească mâine mai bogați decât astăzi. Pe scurt, în aceste exerciții, tinerii sunt expuși la experiențe surprinzătoare, menite să le remodeleze comportamentul financiar într-unul productiv și totodată, îi învață cum să-și transforme capitalul uman în capital financiar.

Pentru că este o experiență gamificată, în joc, tinerii folosesc bani, iar moneda se numește Pendo (în limba latină, înseamnă Valoare). Moneda Pendo este emisă de Banca Națională Choice, iar pentru orice alegere financiară pe care o fac în joc, tinerii o vor folosi pentru a plăti bani sau după caz, pentru a câștiga bani.

Pentru fiecare jucător, simularea începe cu un buget minim și cu un cont de economii pentru studii, creat de părinți. Acestea sunt alocate fiecărui jucător, iar pe parcurs, ghidați de regulile și structura jocului, ei trebuie să decidă cum să câștige mai mult și cum să-și administreze banii mai potrivit obiectivelor financiare personale: vor putea economisi, investi în propria educație, dona, cheltui etc. Desigur, unii dintre ei vor pierde bani, vor pune prea puțini bani deoparte sau vor căuta să lichideze contul de economii pentru a folosi banii după propria dorință.

**Prezentarea Play4FinancialSkills**, aici: <https://www.youtube.com/watch?v=a3It7JvXFjE>

**Suita Play4FinancialSkills | Acoperă cunoștințele, competențele, atitudinile și valorile necesare**

**1. Check4FinancialSkills** | Chestionar auto-reflecție pentru diagnosticarea nivelului de cunoștințe în domeniul financiar

**2. Play4FinancialSkills** | Suită de ateliere educaționale, predate prin intermediul board games, adecvate etapei de vârstă în care se află elevii

- Play4FinancialSkills pentru Cercetași, pentru grupa de vârstă 6 - 7 ani
- Play4FinancialSkills pentru Juniori, pentru grupa de vârstă 8 - 10 ani
- Play4FinancialSkills pentru Detectivi, pentru grupa de vârstă 11 - 14 ani
- Play4FinancialSkills pentru Exploratori și Experți, pentru grupa de vârstă 15 - 18 ani

**3. Teach4FinancialSkills** | Ateliere online de formare inițială a profesorilor din pre-universitar, pentru predarea educației financiare, prin intermediul board game-urilor Play4FinancialSkills.

Pentru a conștientiza importanța educației financiare și a metodelor pedagogice relevante, profesorii vor putea dispune de resurse adecvate, și vor primi sprijin și formare inițială pentru a preda educația financiară la clasă.

Totodată, va exista o bază de date ușor accesibilă școlilor și profesorilor.

- Variantele digitale ale suitei Play4FinancialSkills vor putea fi disponibile online la începutul anului școlar 2024-2025.
- Variantele în format fizic pot fi disponibile oricând, doar contracost. La acest moment, nu avem parteneriate încheiate care să ne finanțeze tipărirea materialelor necesare predării.

Profesorii pot avea acces la întreaga suită de materiale, dând click pe acest link: <https://play4financialskills.scoaladevalori.ro/serious-financial-game>

## **Proiectul Hub-uri Educaționale PepinTEEN**

### **I. SCOPUL PROIECTULUI**

I.1 Scopul general al proiectului este să contribuie la formarea unei noi generații de lideri și inovatori în domeniul educației, care să fie capabili să abordeze și să rezolve provocările actuale și viitoare ale societății, prin intermediul educației și antreprenoriatului social.

I.2 Dezvoltarea abilităților de leadership și antreprenoriat social pentru 120 de studenți.

I.3 Creșterea gradului de implicare socială a tinerilor și contribuția lor la dezvoltarea durabilă a comunităților din care fac parte.

I.4 Stimularea creativității și a inovației în rândul tinerilor prin dezvoltarea de proiecte edu-tech inovatoare.

I.5 Susținerea procesului de orientare în carieră a liceenilor prin implicarea lor într-un program educațional ce îmbină dezvoltarea de soft skills și hard skills.

### **II. PARTENERII DIN PROIECT**

- ING Hubs Romania | finanțatorul proiectului | asigură și mentori specializați tech
- Universitatea Transilvania, Brașov
- Academia de Studii Economice, București
- Universitatea Alexandru Ioan Cuza, Iași
- Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
- Companii multinaționale locale, din domeniul IT | asigură mentori specializați tech

### **III. DESCRIEREA PROIECTULUI**

PepinTEEN este un proiect pentru liceeni, dezvoltat studenți din 4 prestigioase Universități din România, care au fost de acord să creeze spații de învățare non-formală și informală, pentru ca adolescenții să învețe programare și scriere de cod.

Proiectul PepinTEEN reprezintă o inițiativă inovatoare și inspirațională care a adus împreună 120 de studenți din orașele București, Iași, Cluj-Napoca și Brașov. Acești tineri au avut ocazia să își îmbunătățească abilitățile personale și profesionale prin participarea la diverse activități în cadrul acestui proiect educațional.

Prima etapă a proiectului s-a concentrat pe echiparea studenților cu abilități esențiale pentru implementarea ideii de hub educațional. Această fază a oferit participanților instrumentele necesare pentru a deveni lideri și edu-prenori, prin implicarea lor în programe de antreprenoriat în educație. Prin colaborare și schimbul de idei, acești tineri au fost pregătiți să preia rolul de lideri și să își împărtășească cunoștințele cu alți adolescenți.

A doua etapă a proiectului a reprezentat un pas semnificativ înainte, 12 studenți fiind selecționați pentru a deveni edu-prenori. Aceștia au primit finanțare pentru dezvoltarea propriei idei de hub educațional, inclusiv amenajarea și organizarea spațiului, precum și coordonarea activităților educaționale desfășurate alături de adolescenți. Edu-prenorii au avut ocazia să își pună în practică ideile inovatoare și să își îndrume colegii mai tineri în procesul de învățare și dezvoltare.

Fiecare hub este unic în propria sa manieră, reflectând pasiunile și interesele celor implicați. Activitățile educaționale au inclus ateliere interactive, sesiuni de mentorat, proiecte colaborative și evenimente comunitare.

Prin această implicare activă, cei 12 edu-prenori, în 2023, au reușit să inspire și să îndrume 480 de liceeni din cele patru orașe participante. Programul educațional PepinTEEN a devenit astfel o forță

pozitivă și mobilizatoare în comunitățile din target, contribuind la formarea unei noi generații de lideri și tineri implicați civic.

În fiecare nou an de proiect, edu-prenorii lucrează cu 70-100 liceeni/hub, parcurgând un program de dezvoltare a competențelor tehnice, compus din 6 ateliere de dezvoltare personală și 6 ateliere de dezvoltare în programare și scriere de cod.

Tematicile atelierelor destinate liceenilor, pe care edu-prenorii le adresează pe parcursul fiecărui an școlar, sunt:

#### Dezvoltare de competențe soft skills

1. Comunicare
2. Rezolvarea problemelor și luarea deciziilor
3. Inteligența emoțională
4. VUCA & Dezvoltarea rezilienței la schimbare
5. Future Jobs
6. Plan de dezvoltare în carieră

#### Dezvoltare de competențe hard skills

1. Introducere în IT
2. HTML
3. CSS
4. Java Script & Java Script Server
5. Mobile Computing
6. Security in IT

Pentru edițiile ulterioare, liceeni interesați vor putea intra în legătură cu edu-prenorii, în comunitățile lor, accesând link-urile:

- Mindself Brașov | <https://scoaladevalori.ro/myndself-hub-pepinteen-2024/>
- Hub-ul de cărămidă, București | <https://scoaladevalori.ro/hub-ul-de-caramida-bucuresti-2024/>
- Think Hub Iași | <https://scoaladevalori.ro/thinkhub-2024/>
- Hub-ul educațional Cluj-Napoca | <https://scoaladevalori.ro/hub-pepinteen-cluj-napoca-2024/>