



SIGURANȚA ÎN ȘCOLI

*CAMPANIE DE PREVENIRE a faptelor de port sau folosire
fără drept de obiecte periculoase în incinta unităților de
învățământ preuniversitar*

Ciclul gimnazial

Hai să ne cunoaștem!

Ce este **violența școlară**?



Violența în școală cuprinde orice formă de manifestare a unor comportamente precum:

-violență verbală (poreclire, tachinare, amenințare);

-violență fizică;

-violență psihologică;

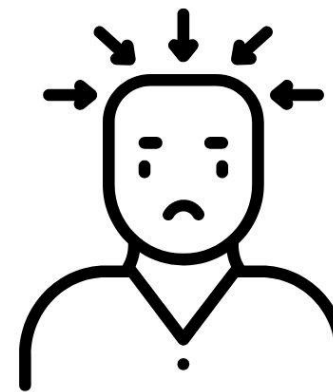
-comportamente care intră sub incidența legii (viol, consum / comercializare de droguri, furt);

-ofensă adusă statutului / autorității cadrului didactic;

-alte tipuri de comportament deviant în relație cu școala.

Violență psihologică - bullying

Acest tip de violență psihologică se poate manifesta prin **acțiunea** sau **seria de acțiuni fizice, verbale, relaționale și/sau cibernetice**, într-un *context social dificil de evitat, săvârșite cu intenție*, care implică un *dezechilibru de putere*, au drept consecință *atingerea demnității* ori *crearea unei atmosfere de intimidare, ostile, degradante, umilitoare sau ofensatoare*, îndreptate împotriva unei persoane sau a unui grup de persoane și vizează aspecte de *discriminare și excludere socială*, care pot fi legate de apartenența la o anumită rasă, naționalitate, etnie, religie, categorie socială sau la o categorie defavorizată ori de convingerile, sexul sau orientarea sexuală, caracteristicile personale.



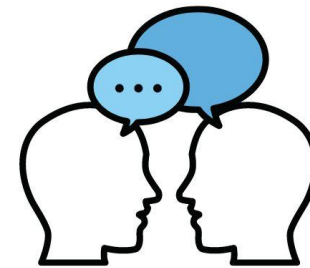
Să analizăm următorul caz:

N.A.: “Am lucrat la o prezentare cu o colegă, care în mod constant mă facea să mă simt prost. Se lua de mine, de hainele mele și îmi puneă porecle. Într-o zi m-a tras de păr. Într-o pauză era singură și **am decis să-i spun** cât de mult mă afectează comportamentul ei. Nu am devenit prietene, dar lucrurile s-au îmbunătățit între noi.”

Violența, explicată din punct de vedere psihologic

Anumite ipoteze din literatura de specialitate cu privire la **violență** susțin faptul că persoanele care au fost abuzate în copilărie, la vârsta adultă îi vor abuza pe alții.

Este posibil ca apariția unui singur eveniment traumatic care afectează *sentimentul de siguranță* al victimei să activeze, drept consecință, un ”modul de supraviețuire” (Greenwald, 2002) .



Agresivitatea

```
graph TD; A[Agresivitatea] --- B(Adaptativă); A --- C(Maladaptativă);
```

Adaptativă

Aceasta ne poate ajuta, se declanșează în scopul asigurării integrității sau supraviețuirii (de exemplu, un adolescent care lovește pentru a scăpa de un act de tâlhărie).

Maladaptativă

Acest tip de agresivitate apare neregulat, **fără scopul de a ne ajuta să ne asigurăm propria integritate**, este intensă, severă. Pe scurt, aceasta nu ne ajută în niciun context, ci din contră, ne face rău nouă sau celor din jur.

ATENȚIE!

Am oferit, mai sus, în cazul agresivității adaptative, exemplul unui adolescent care se apără de tâlhărie. Este important să avem întotdeauna în vedere faptul că *este în legitimă apărare persoana care săvârșește fapta pentru a înlătura un atac material, direct, imediat și injust, care pune în pericol persoana sa, a altuia, drepturile acestora sau un interes general, dacă apărarea este proporțională cu gravitatea atacului.*



Portul de armă... în școală?!

Atunci când auzim de situații care au implicat arme sau obiecte periculoase, nu ne gândim la cazuri ce pot apărea în incinta sau zona adiacentă a unităților de învățământ, însă, printre formele de violență înregistrate în școli au fost sesizate și acte ce presupuneau săvârșirea infracțiunii de **Portul sau folosirea fără drept de obiecte periculoase**.

În ultima vreme, au fost raportate creșteri în ceea ce privește numărul acestor cazuri, intensificându-se, astfel, nevoia de informare cu privire la cauzele și consecințele acestui fenomen.



Conform *Codului Penal...*



Art. 15.

- (1) Infracțiunea este fapta prevăzută de legea penală, săvârșită cu vinovăție, nejustificată și imputabilă persoanei care a săvârșit-o.
- (2) Infracțiunea este singurul temei al răspunderii penale.

Răspunderea penală a minorilor

❖ **Limitele răspunderii penale ale minorului (art. 113 C.P.):**

(1) până la 14 ani nu răspunde penal;

(2) între 14 și 16 ani răspunde penal, dacă se dovedește că a săvârșit fapta cu **discernământ**;

(3) după 16 ani răspunde penal potrivit legii.

Conform *Codului Penal...*



Art. 372. Portul sau folosirea fara drept de obiecte periculoase

- (1) Fapta de a purta fără drept, la adunări publice, manifestări cultural-sportive, în locuri special amenajate și autorizate pentru distracție ori agrement sau în mijloace de transport în comun:
- a) cuțitul, pumnalul, boxul sau alte asemenea obiecte fabricate sau confecționate anume pentru tăiere, înțepare sau lovire;
 - b) arme neletale care nu sunt supuse autorizării ori dispozitive pentru șocuri electrice;
 - c) substanțe iritant–lacrimogene sau cu efect paralizant se pedepsește cu închisoare de la 3 luni la un an sau cu amendă.
- (2) Folosirea, fără drept, la adunări publice, manifestări cultural – sportive, în locuri de distracție ori agrement sau în mijloace de transport în comun a obiectelor sau substanțelor prevăzute în alin. (1) se pedepsește cu închisoare de la 6 luni la 2 ani sau cu amendă.
- (3) Portul, fără drept, al obiectelor sau substanțelor prevăzute în alin. (1) în sediul autorităților publice, **instituțiilor publice** sau al altor persoane juridice de interes public ori în spațiile rezervate desfășurării procesului electoral se pedepsește cu închisoare de la 1 la 3 ani sau cu amendă.

Sa analizăm următorul caz:



A.R. are 14 ani, este elev în clasa a VIII-a la un colegiu național din Municipiul București.

Într-o zi, când se pregătea să plece către școală, observă pe măsuța din living un briceag pe care îl folosea tatăl lui pentru a desface ambalajele coletelor care veneau prin poștă. Fără să stea prea mult pe gânduri, ridică briceagul și îl bagă în buzunar, apoi pleacă în grabă.

Nu are intenția de a-l folosi în vreun sens anume, însă auzise de câteva zile că, în zona în care este amplasată școala, fuseseră câteva cazuri de furt din mașinile parcate în proximitate și s-a gândit că, în situația în care întâlnește vreun infractor care să încerce să îi facă vreun rău, briceagul îl poate speria. Faptul că îl deținea asupra lui îi conferea, practic, un sentiment de siguranță.

Câteva ore mai târziu, la finalul orelor de curs, în curtea școlii, A.R. îl întâlnește pe B.A., în vârstă de 17 ani, elev în clasa a X-a, și se iscă un conflict spontan pe tema unui meci de baschet. B.A., fiind cunoscut drept un elev cu tendințe agresive, ridică pumnul amenințător către A.R., moment în care acesta, cu intenția de a-l intimida, îi arată briceagul. B.A. reacționează imediat și îi sustrage acestuia briceagul din mână, întorcându-l cu vârful către A.R. și provocându-i acestuia o plagă superficială la nivelul mâinii drepte. Conflictul este rapid aplanat de către profesorul de serviciu și de alte câteva cadre didactice care au sesizat ce se întâmplă. În câteva momente, sosesc la fața locului un echipaj de poliție și unul de ambulanță. Lui A.R. i se acordă îngrijiri medicale, iar apoi ambii minori se prezintă la secția de poliție pentru a oferi declarații.

Amândoi elevii vor răspunde penal pentru infracțiunile săvârșite.

Ce infracțiuni putem identifica în cazul de mai sus?

Ce tipuri de pedepse credeți că se pot aplica în situațiile celor doi minori?

De ce credeți că va răspunde penal și A.R., din moment ce are doar 14 ani?

Ce concluzie putem extrage din cele întâmplate?

Vă mulțumim pentru atenție!



Bibliografie:

Codul Penal și Codul de Procedură Penală, 2022, Ediția a 23-a revizuită, îngrijită de prof. univ. dr. Dan Lupașcu, București: Universul Juridic

Greenwald, A. G., Banaji, M. R., Rudman, L. A., Farnham, S. D., Nosek, B. A., & Mellott, D. S. (2002). A unified theory of implicit attitudes, stereotypes, self – esteem, and self – concept. *Psychological review*, 109 (1), 3.

Mihaiu, S., 2021, *Criminalitatea violentă: semnificații și implicații sociale*, București: Editura Pro Universitaria