



Nr. 4697/27.10.2022

Către

Toate unitățile de învățământ profesional și tehnic
și unitățile de învățământ postliceal de stat și particular

În atenția Domnilor/Doamnelor Directori

În atenția cadrelor didactice de la aria curriculară "Tehnologii" din județul Hunedoara

Noile prevederi legislative care vizează organizarea și desfășurarea unui învățământ profesional incluziv și de calitate; o structură modulară a anului școlar și o acomodare cu Prevederi ale Regulamentului - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar - 2022, necesită clarificări și repere care să stimuleze o reflecție și aplicare unitară, responsabilă și cu sens.

Astfel scrisoarea metodică - anexă la prezenta, are în vedere tratarea următoarelor aspecte:

- I. Priorități ale educației pentru anul școlar 2022-2023;
- II. Cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2022-2023 (noutăți, puncte critice, măsuri și acțiuni generate de acesta)
- III. Recomandări privind planificarea calendaristică pentru anul școlar 2022- 2023 (proiectarea și evaluarea în sistemul VET);
- IV. Pregătirea cadrelor didactice direcții principale de pregătire;
- V. Consorțiile pentru învățământul dual;
- VI. Portofoliul cadrului didactic (inclusiv al celui de instruire practică); Documente necesare organizării și desfășurării practicii comasate
- VII. Dezvoltarea parteneriatelor.

La nivelul fiecărei școli, recomandările din scrisoarea metodică vor fi discutate în cadrul catedrei de specialitate și se va realiza un plan de acțiune care să conducă la implementarea tuturor recomandărilor și aplicarea tuturor prevederilor specifice IPT/VET.

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
Prof. dr. Maria ȘTEFĂNIE



INSPECTOR ȘCOLAR IPT,
Prof. Dana Luiza CIOARĂ

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +40 (0)254213315, +40(0)254215755
Fax: +40 (0)254215034, +40(0) 254220911
e-mail: inspectorat@isi.hd.edu.ro, <http://isi.hd.edu.ro>



Scrisoare metodică pentru învățământul profesional și tehnic

I. PRIORITĂȚI ALE EDUCAȚIEI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

1.1. Utilizarea metodelor moderne de predare - învățare - evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în condițiile începerii cursurilor în unitățile de învățământ, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet.

1.2. Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X- a în anul școlar 2022-2023.

În învățământul profesional și tehnic (IPT), pregătirea de specialitate se realizează în sistem modular și se bazează pe Standardul de Pregătire Profesională (SPP) al calificării profesionale pe care elevul o dobândește la absolvirea cursurilor.

În Standardul de Pregătire Profesională sunt prevăzute rezultatele învățării în termeni de cunoștințe, abilități și atitudini. Aceste rezultate sunt grupate în unități de rezultate ale învățării, fiecare unitate corespunzând, în general, unui modul de pregătire.

Programa școlară a fiecărui modul trebuie privită ca răspuns optim pentru tipurile de ieșiri (finalizarea liceului tehnologic, respectiv finalizarea învățământului profesional inclusiv dual). În aceste condiții, pregătirea pentru un anumit domeniu de pregătire profesională prin IPT, trebuie să fie un răspuns coerent prin care se structurează rezultatele învățării specifice, (cunoștințe, abilități și atitudini), care sprijină dobândirea unei calificări profesionale, alături de competențe cheie care pot sprijini certificarea academică. Pentru a optimiza relația dintre curriculumul intenționat/aprobat și cel realizat, din perspectiva IPT, aceste repere metodologice pentru clasa a X-a sunt structurate pe două secvențe: - exemple de activități de învățare -predare - evaluare pentru modulele din cadrul programelor școlare pentru clasa a X-a, pentru învățământul profesional și tehnic, aria curriculară Tehnologii - exemple de instrumente de evaluare pentru evaluarea cunoștințelor, abilităților dar și a atitudinilor, în conformitate cu Standardele de evaluare aferente unităților de rezultate ale învățării din SPP.

Prezentarea ghidurilor metodologice la modulele / disciplinele din aria curriculară Tehnologii

CE ANUME A GENERAT ELABORAREA LOR?

Nevoia de a oferi un material de sprijin în vederea desfășurării activității didactice, prin oferirea unor materiale specifice modulelor de specialitate.

CE REPREZINTĂ?

Repererele metodologice reprezintă materiale de sprijin având titlu de recomandare, fără a reprezenta o abordare exhaustivă sau prescriptivă/obligatorie. Fiecare profesor va reflecta asupra propriului demers, în vederea stabilirii acțiunilor necesare pentru planificarea, proiectarea și desfășurarea procesului didactic în anul școlar 2022-2023.

CARE ESTE SCOPUL LOR?

Este de a orienta procesul de predare - învățare-evaluare pentru atingerea rezultatelor învățării corespunzătoare modulelor cuprinse în planurile de învățământ pentru clasa a X-a, învățământ liceal tehnologic și învățământ profesional, inclusiv dual.



Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a, în anul școlar 2022-2023, propun profesorilor care predau la clasa a X-a, elemente suport utile în contextul educațional specific anului școlar 2022-2023.

Rolul Reperelor este de a reliefa continuitatea între procesul instructiv-educativ desfășurat în anul școlar 2021-2022 și cel din anul școlar 2022-2023.

CE CONȚIN?

Structura modulară a curriculumului din IPT determină proiectarea de activități de învățare care favorizează:

- îmbinarea și alternarea sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile de lucru în echipă, pe grupe de elevi: asaltului de idei, metoda Phillips 6 - 6, metoda 6/3/5, metoda expertului, metoda cubului, metoda mozaicului, discuția Panel, metoda cvintetului, jocul de rol, explozia stelară, metoda ciorchinului, etc).

- folosirea unor metode care facilitează relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin utilizarea machetelor, instrumentelor, aparatelor, ustensilelor, echipamentelor în cadrul activităților de laborator tehnologic și instruire practică;

- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă (ex. studiul individual, investigația științifică, studiul de caz, metoda referatului, metoda proiectului etc.), care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă (utilizarea surselor de informare: ex. biblioteci, internet, bibliotecă virtuală), antrenând atât cunoștinle aparținând altor module sau de cultură generală.

Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a oferă recomandări de abordare a evaluării rezultatelor învățării exprimate în termeni de cunoștințe, abilități și atitudini, prin propunerea de instrumente de evaluare adecvate pentru fiecare categorie de rezultate ale învățării: fișe de lucru, teste, probe practice, atât în contextual evaluării formative, cât și în contextual evaluării sumative.

Adaptarea planificării calendaristice realizate pentru modulele de specialitate-clasa a X-a la situația specifică anului școlar 2022-2023

Evaluarea gradului de achiziție a competențelor elevilor dobândite în anul școlar 2021-2022

Recomandări pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice înscrise în Programa școlară / SPP pentru modulele de specialitate conform planurilor de învățământ, clasa a X-a.

Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X - a în anul școlar 2022-2023 pot fi accesate la adresa:

<https://rocnee.eu/index.php/curriculum/reperemetodologice2022>

II. CADRUL NORMATIV PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ANUL ȘCOLAR 2022- 2023 - NOUTĂȚI, PUNCTE CRITICE, MĂSURI ȘI ACȚIUNI GENERATE DE ACESTA

2.1 Ordinul ME nr. 3505/31.03.2022 privind structura anului școlar 2022 -2023 Conform ordinului de ministru 3505, structura anului școlar 2022-2023 se modifică astfel: Structura anului școlar are o durată de 36 de săptămâni de cursuri și cuprinde 5 module, astfel:

- modulul I: 5 septembrie 2022 - 21 octombrie 2022



- modulul II: 31 octombrie 2022 - 22 decembrie 2022
- modulul III: 9 ianuarie 2023 - 3/10/17 februarie 2023
- modulul IV: 13/20/27 februarie 2023 - 6 aprilie 2023
- modulul V: 19 aprilie 2023 - 16 iunie 2022

Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde” se desfășoară în perioada 27 februarie-16 iunie 2023, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ (la clasele din învățământul liceal - filiera tehnologică, din învățământul profesional și din învățământul postliceal, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde” se organizează activități de instruire practică.)

În vederea desfășurării orelor de instruire practică în perioada prevăzută pentru cele două programe (Școala altfel și Săptămâna verde) la nivelul unității de învățământ se vor organiza întâlniri cu agenții economici (partenerii de practică/ tutorii de practică) în vederea planificării claselor pentru realizarea activităților specifice curriculumului în dezvoltare locală.

PRECIZĂRI referitoare la calificările profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar și ordinele de ministru în vigoare privind planurile cadru, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul școlar 2022-2023 (se vor aplica prevederile din Nota ME-CNDIPT VET 1791/12.10.2022)

Planuri-cadru, cursuri de zi și seral ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC ȘI PROFESIONAL

- Ordinul M.E.C.I. nr. 3.411/16.03.2009, privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral; Planurile de învățământ aprobate prin OMENCS nr. 4457/2016 corelat cu OME nr. 3610 din 20.04.2022 privind măsurile de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal - filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2022-2023
- Ordinul M.E.C.T.S. nr 3081/27.01.2010, anexa 2 - privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului; Planurile de învățământ aprobate prin OMEN nr.3915/2017 corelat cu OME nr.3610/2022;
- Ordinul MEN nr. 3914/18.05.2017 referitor la curriculumul în dezvoltare locală - C.D.L. pentru clasele a IX-a și a X-a ciclul inferior al liceului și învățământul profesional;
- La stagiile de pregătire practică SPP (720 ore) se aplică OMEN nr. 3500/29.03.2018 - planurile de învățământ și OMEN 3501/29.03.2018 - programele școlare;
- La clasa a IX-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual), unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire de bază aprobate prin O.M.E.N.C.S. nr. 4457 din 05.07.2016, se aplică:

Curriculum pentru învățământul profesional, inclusiv dual

<https://www.edu.ro/planuri-de-%C3%AEnv%C4%83%C8%9B%C4%83m%C3%A2nt-%C8%99iprograme-%C8%99colare-%C3%AEnv%C4%83%C8%9B%C4%83m%C3%A2nt-profesional>

<http://www.tvet.ro/index.php/ro/omen-391518052017.html>

<http://www.tvet.ro/index.php/ro/omen-350129032018.html>

□ Planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152 din 24.02.2014;

□ Planurile de învățământ aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 corelat cu OME 3610/2022;



□ Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016.

- **La clasa a X-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual), se aplică:**

□ Planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152 din 24.02.2014;
□ Planurile de învățământ aprobate prin OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 corelat cu OME 3610/2022
□ Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL aprobate prin OMEN nr. 3915/18.05.2017, Anexele 3 și 4.

Curriculumul în dezvoltare locală (CDL) pentru clasele a IX-a și a X-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual) se proiectează conform Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional, aprobate prin OMEN nr. 3914/18.05.2017.

- **La clasa a XI-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual), se aplică:**

□ Planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152 din 24.02.2014;
□ Planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și stagii de pregătire practică CDL, aprobate prin OMEN nr. 3500/29.03.2018 corelat cu OME 3610/2022;
□ Programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018.

Curriculumul în dezvoltare locală (CDL) pentru clasele a XI-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual) și pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului filiera tehnologică se proiectează conform Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului, filiera tehnologică și pentru clasa a XI-a învățământ profesional, aprobate prin OMEN nr. 3502/29.03.2018.

- **La clasele a XI-a și a XII-a învățământ liceal, ciclul superior al liceului- filiera tehnologică se aplică:**

□ Planurile cadru aprobate prin OMECI nr. 3412 din 16.03.2009;
□ Planurile de învățământ aprobate prin OMEN nr. 3500 din 29.03.2018 corelat cu OME 3610/2022
□ Programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018, Anexele 1 și 2

Toate planurile-cadru valabile pot fi accesate la adresa: <http://programe.ise.ro/Actuale.aspx>

III. RECOMANDĂRI PRIVIND PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022- 2023

Planificarea calendaristică a activității didactice, trebuie realizată în mod integrat: teorie, laborator tehnologic, pregătire practică, prin colaborarea cadrelor didactice care asigură fiecare categorie de pregătire, în vederea corelării succesiunii temelor, astfel încât abordarea teoretică a cunoștințelor să fie, pe cât posibil, cât mai repede, urmată de aplicarea lor practică, în laboratorul de specialitate, în atelierul de instruire practică sau la operatorul economic.

În elaborarea planificării calendaristice programa școlară reprezintă documentul de referință. După lectura atentă și integrală a programei școlare, elaborarea planificării calendaristice presupune parcurgerea următoarelor etape:

1. asocierea competențelor specifice și a conținuturilor prezentate în programa școlară;
2. stabilirea unităților de învățare;
3. stabilirea succesiunii parcurgerii unităților de învățare;
4. stabilirea bugetului de timp necesar pentru fiecare unitate de învățare.

• **Planificarea calendaristică anuală nu se realizează pe baza manualelor școlare, acestea fiind materiale curriculare adresate elevilor.**



Pentru a asigura calitatea evaluării este necesară o apreciere atentă a momentelor aplicării instrumentelor de evaluare, a tipurilor și a numărului de metode de evaluare utilizate în raport cu complexitatea calificării, a rezultatelor învățării care trebuie evaluate și a echipamentelor necesare pe durata evaluării.

Noutăți în organizarea procesului de predare - învățare - evaluare

Elementele de noutate în privința evaluării rezultatelor elevilor, introduse prin Regulamentul - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP) aprobat prin Ordinul ME nr. 4183/4.07.2022:

Elementele de noutate privind evaluarea rezultatelor elevilor:

- începând cu anul școlar 2022-2023, tezele nu mai sunt obligatorii;
- numărul de note acordate anual fiecărui elev, la fiecare disciplină de studiu, este stabilit de cadrul didactic, în funcție de numărul unităților de învățare și de numărul săptămânal de ore prevăzut în planul-cadru.

La fiecare disciplină numărul de calificative/note acordate anual este cu cel puțin trei mai mare decât numărul de ore alocate săptămânal disciplinei în planul-cadru de învățământ.

Conform regulamentului-cadru, elevii aflați în situație de corigență vor avea cu cel puțin o notă în plus față de numărul minim de note prevăzut de regulamentul-cadru, ultima notă fiind acordată, de regulă, în ultimele trei săptămâni ale anului școlar. La fiecare disciplină de studiu se încheie anual o singură medie, calculată prin rotunjirea mediei aritmetice a notelor la cel mai apropiat număr întreg. La o diferență de 50 de sutimi, rotunjirea se face în favoarea elevului.

IV. PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE DIRECȚII PRINCIPALE DE PREGĂTIRE:

- Cunoașterea documentelor școlare -Planurile - cadru, standardele de pregătire profesională, contractele de pregătire practică, harta parteneriatelor și programele școlare în vigoare
- Pregătirea de specialitate și metodică
- Utilizarea manualelor școlare, standardelor de pregătire profesională, a ghidurilor metodologice și a ghidurilor de evaluare pentru modulele de specialitate, inclusiv CDL-urile
- Formarea cadrelor didactice în vederea abordării interdisciplinare a lecțiilor de specialitate
- Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor și formarea profesională conform cerințelor angajatorilor;
- Parcurgerea integrală a programelor școlare în vigoare, respectiv dezvoltarea competențelor specifice standardelor de pregătire profesională;
- Documente de proiectare și de evaluare, personalizate, adaptate la cerințele locale și la nivelul de cunoștințe ale elevilor
- Dotarea laboratoarelor și atelierelor de instruire practică și utilizarea softurilor educaționale în predarea lecțiilor de specialitate
- Utilizarea instrumentelor de evaluare, inclusiv a instrumentelor digitale de evaluare
- Proiectul "Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED" - RED-uri.

INSPECȚIA ȘCOLARĂ

1. Tipuri de inspecții

- a. Inspecții de perfecționare-la cadre didactice înscrise pentru susținerea examenelor de definitivare, gradele didactice II și I
- b. Inspecții generale-la unități cuprinse în graficul de monitorizare al IȘJ
- c. Inspecții de specialitate

2. Aspecte urmărite la inspecții

- a. Respectarea curriculei de specialitate, respectiv a programelor școlare, standardelor de pregătire profesională și a programei pentru curriculumul în dezvoltare locală
- b. Desfășurarea orelor - documentele de planificare
- c. Respectarea principiilor didactice (folosirea de metode active, folosirea materialelor intuitive, accesibilitate, legarea teoriei de practică, esențializarea conținuturilor, sistematizarea conținuturilor, interdisciplinaritate)



- d. Secvențele terminale ale lecției (notare, fixare, test, temă pentru acasă)
- e. Parcurgerea ritmică a materiei-concordanța dintre planificare-proiectarea unității de învățare-condica de prezență-caietele elevilor de teorie, laborator tehnologic și CDL
- f. Notarea ritmică
- g. Fișa individuală de progres
- h. Baza materială a școlii
- i. Folosirea mijloacelor moderne-mijloace virtuale și SDV-uri
- j. Cunoașterea regulamentelor și programelor de examene.
- k. Pregătirea elevilor pentru examenul de certificare a calificării profesionale nivel 3,4 și 5. Graficul activităților de pregătire pentru examene / activități remediale.
- l. Evaluarea elevilor. Pentru realizarea evaluărilor se recomandă întocmirea unor planificări ale evaluării rezultatelor învățării, cu precizarea, pentru fiecare modul/conținut, a metodelor și instrumentelor pentru evaluarea inițială, formativă, sumativă, a perioadei de evaluare, a contextului în care aceasta se derulează, în corelare cu planificarea calendaristică a conținuturilor învățării pentru fiecare modul. Proiectarea și realizarea probelor de evaluare trebuie să aibă în vedere criteriile și indicatorii din Standardul de evaluare asociat fiecărei unități de rezultate ale învățării. Pentru a facilita realizarea planificării evaluării Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a, în anul școlar 2022-2023 propun un format de Planificare a evaluării.
- m. Caracterul practic-organizare de aplicații practice la fiecare unitate de învățare

IV. CONSORTIILE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL;

Pentru prima dată în România va fi implementat conceptul de **consorțiu integrat pentru învățământ dual**, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), o măsură-reper în *Proiectul România Educată*.

Scopul CONSORTIULUI constă în dezvoltarea unei educații duale centrate pe nevoile elevilor și studenților în strânsă legătură cu nevoile pieței muncii. Vor fi asigurate, în corelație cu piața muncii, diversificarea calificărilor, precum și creșterea numărului de absolvenți prin oferirea unui parcurs educațional complet pentru elevii înscriși în învățământul dual de nivel liceal, astfel încât aceștia să poată urma programele de învățământ universitar.

Fiecare consorțiu va primi finanțare pentru a construi și operaționaliza campusuri integrate pentru învățământ dual care să asigure atât infrastructura necesară unei pregătiri profesionale eficiente și relevante pentru nevoile pieței muncii, cât și infrastructura socială necesară pentru creșterea atractivității învățământului profesional (spații de cazare, masă, activități sportive și alte activități recreative). Infrastructura acestor campusuri va îngloba o importantă componentă de digitalizare.

Ministerul Educației, în calitate de coordonator de reformă, va asigura procesul de selecție, contractare și monitorizare a implementării.

Consortiul va fi constituit din:

- a) cel puțin o instituție de învățământ superior acreditată care are programe de studii în domeniul fundamental științe inginerești sau în domenii prioritare de dezvoltare a României
- b) cel puțin o unitate de învățământ profesional și tehnic
- c) cel puțin o unitate administrativ-teritorială (UAT)
- d) cel puțin un operator economic

Fiecare consorțiu va primi finanțare pentru a construi și operaționaliza campusuri integrate pentru învățământ dual care să asigure atât infrastructura necesară unei pregătiri profesionale eficiente și relevante pentru nevoile pieței muncii, cât și infrastructura socială necesară pentru creșterea atractivității învățământului profesional (spații de cazare, masă, activități sportive și alte activități recreative). Infrastructura acestor campusuri va îngloba o importantă componentă de digitalizare. Documentele se pot descărca de la linkul: <https://tribunainvatamantului.ro/se-pun-bazele-consortiiilor-integrate-pentru-invatomant-dual/>



V. PORTOFOLIUL CADRULUI DIDACTIC (inclusiv al profesorului de instruire practică), in anul școlar 2022- 2023:

A. Proiectare / evidența/ evaluare:

A.1. Proiectare:

- Planificare anuală;
- Proiectarea unităților de învățare;
- Programe școlare pentru modulele de specialitate;
- Standardele de pregătire profesională;;
- Programe pentru CDL-urile propuse în parteneriat cu operatorul economic;
- Proiectarea pregătirii suplimentare a elevilor capabili de performanță;
- Proiectarea pregătirii elevilor ce prezintă dificultăți în învățare;
Softuri educaționale in specialitate.

A.2. Evidența:

- Rezultate deosebite obtinute in pregătirea elevilor in raport cu standardele curriculare de performanță;
- Performante in pregătirea elevilor la concursurile de profil/olimpiade, alte concursuri;
- Rezultate la examene naționale (examenele de certificare a calificării profesionale pt elevii coordonați);
- Rezultatele evaluării predictive;
- Rezultatele evaluărilor periodice;
- Inițierea și aplicarea unor proiecte de predare a disciplinei prin utilizarea TIC;
- Evidența elevilor capabili de performanță ;
- Evidența elevilor care prezintă dificultăți in învățare ;
- Orarul saptamanal și al pregatirilor suplimentare;
- Fișa de autoevaluare pentru obtinerea calificativului anual.

A.3. Instrumente de evaluare și notare:

- Chestionare;
- Fișa de evaluare și feedback pt orele de instruire practică (modelul celor din proiectul POCU/90/6.14/107621- ȘANSA - Școala pentru noi, succes pentru angajator)
- Tipuri diferite de itemi de evaluare;
- Caietul de pregătire practică (vezi model POCU/90/6.14/107621- ȘANSA - Școala pentru noi, succes pentru angajator
- Grile;
- Teste, etc.

A.4. Resurse materiale proprii:

- Carti, culegeri, texte, teste, auxiliare curriculare, materiale elaborate în cadrul proiectelor Erasmus+, POCU, POSDRU etc.
- CD-uri, DVD-uri, casete, video, folii retroproiector, etc.;
- Atragerea de finantari pentru activitati in specialitate.

A.5. Documente curriculare necesare:

- Programe școlare, Standarde de pregătire profesională ;
- Ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare ;
- Precizări metodologice cu privire la predarea specialității(M.E.C, I.S.J.);
- Programele de examene naționale;
- Subiectele/ teme/ fișe pentru examene naționale.

A.6. Activități extracurriculare desfășurate în cadrul specialității:

- Mese rotunde, dezbateri, întâlniri cu operatorii economici;
- Excursii, drumeții;
- Activități desfășurate în vederea realizării echității în educație.



B. Dezvoltare profesională și cariera:

B.1. Perfecționare metodică:

- Definitivat, grade didactice, doctorat ;
- Cursuri de perfecționare, formare și abilitare curriculară;
- Participari la sesiuni de referate, mese rotunde, simpozioane ;
- Participare cu referate la cercurile pedagogice ;
- Cercetare științifică.

B.2. Activitate publicistică:

- Articole în diverse publicații;
- Carte în domeniul educațional;
- Caiete metodice / ghiduri metodologice.

B.3. Documente privind calitatea de:

- Mentor;
- Formator local/ județean/ național;
- Propunător de subiecte la concursuri/ olimpiade/ examene naționale;
- Membru în comisia de organizare a concursurilor/olimpiadelor/ examenelor naționale;
- Însotitor/ supraveghetor al elevilor la concursuri și olimpiade școlare;
- Membru în Comisia națională de specialitate/ comisii de lucru ale I.S.J./M.E.C (contribuții la elaborarea de programe școlare, regulamente, metodologii, îndrumătoare/ ghiduri, manuale școlare, auxiliare didactice, etc.)
- Coordonator cerc pedagogic/ metodist/ membru în consiliu consultativ al inspectorului de specialitate;
- Îndrumător reviste școlare/membru în colectivul de redacție al revistelor de specialitate;
- Evaluator manuale;
- Membru în comisii științifice.

B.4. Participarea la proiecte și parteneriate:

- Rezultatele comunicării cu părinții și autoritățile locale concretizate în reducerea abandonului școlar, a delincvenței juvenile, a comportamentelor marginale, a dezvoltării parteneriatelor cu operatorii economici;
- Proiecte de parteneriat educațional: local/județean/național/ internațional;
- Proiecte în cadrul programelor de reformă coordonate de I.S.J./M.E.;
- Parteneriate cu reprezentanții mediului economic în vederea desfășurării instruirii practice la sediul operatorilor economici
- Realizări în educația adulților și reconversia profesională.

B.5. Premii și recompense:

- Scrisori de mulțumire, diplome, ordine, medalii acordate de M.E./ Guvernul /Președinția României, alte instituții;
- Diplome acordate la nivel local și județean.

DOCUMENTE NECESARE ORGANIZĂRII ȘI DESFĂȘURĂRII PRACTICII COMASATE- CDL:

Unitatea de învățământ, prin catedra de specialitate, va întocmi următoarele documente care vor asigura buna desfășurare și calitatea procesului de instruire practică comasată:

I. Grafic de desfășurare a practicii comasate pe clase, săptămâni, loc de desfășurare a practicii

Profesorii de specialitate și maiștrii instructori încadrați pentru instruirea practică comasată vor întocmi planificări calendaristice pentru această activitate și vor urmări realizarea în totalitate a acesteia. Responsabilul ariei curriculare "Tehnologii" și directorul unității școlare care are atribuții în coordonarea instruirii practice vor îndruma și controla această activitate.

Graficul de desfășurare a practicii comasate sau a stagiilor de pregătire practică va respecta următoarea formă:



Nr crt.	Clasa/grupa	Locul de desfășurare	Denumirea agentului economic/ atelierul școlar	Adresa	Nr. elevi repartizați pentru practica comasată	Data	Interval orar

II. O listă de echipamente și materiale necesare realizării tematicii

III. O listă de criterii de evaluare, precum și modalitățile și probele de evaluare stabilite împreună cu reprezentantul agentului economic.

IV. Contractele de pregătire practică/ convențiile de instruire practică și anexele pedagogice;

V. Harta parteneriatelor și solicitările operatorilor economici pentru clasele de învățământ profesional și dual;

VI. Caietul de pregătire practică al elevului (modelul celui din proiectul POCU/90/6.13/6.14/107621 - ȘANSA - Școală pentru noi, succes pentru angajator (recomandat a fi utilizat și în anul școlar 2022-2023) Modelul caietului poate fi descărcat de pe site-ul ISJ Hunedoara, de la subiectul Materiale SPP 2022-2023, linkul: <http://isj.hd.edu.ro/index.php/invatamantul-profesional-si-dual-hunedorean/30-resurse-educationale-red/invatamant-profesional-si-tehnic/468-materiale-desfasurare-stagii-pregatire-practica-2022-2023>.

VII. Fișele de monitorizare și de evaluare;

VIII. Fișele de documentare.

IX. Exemple de bune practici (testimoniale de la elevi și agenți economici, proiecte de succes)

VI. DEZVOLTAREA PARTENERITELOR ÎN IPT

a) Organizarea și funcționarea Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS);

b) Implementarea proiectului Școală și carieră - Fii meseriaș! și în anul 2022-2023 prin organizarea Marșului meseriașilor;

c) Utilizarea materialelor elaborate în cadrul proiectului POCU/90/6.13/6.14/107621 - ȘANSA - Școală pentru noi, succes pentru angajator;

d) Implementarea proiectului VET - SMART: Școala Milenium - formare Activă și Responsabilă pentru Toți (organizarea de mese rotunde cu operatorii economici pentru prezentarea avantajelor IP și ID și atragerea de noi parteneri educaționali ca o continuare a proiectului POCU/90/6.13/6.14/107621 - ȘANSA - Școală pentru noi, succes pentru angajatori; Parteneriatul școală - operatori economici.

Sprrijinirea unităților de învățământ profesional și tehnic și a operatorilor economici pentru:

- încheierea Contractelor cadru pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional de stat (OMENCS nr. 5033/29.08.2016);

- încheierea Contractelor de pregătire practică pentru efectuarea stagiului de pregătire practică a elevilor din IPT (OMECS nr.3539/14.03.2012);

- încheierea Contractelor de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul dual (OMEN nr. 3554/05.04.2017);

- Încheierea Contractelor de pregătire practică în învățământul dual (OMEN 4798/31.08.2017).

e) Parteneriatul cu AJOFM Hunedoara în vederea consilierii elevilor cu privire la cerințele pieței forței de muncă o continuare a activităților desfășurate în cadrul proiectului POCU/90/6.13/6.14/107621 - ȘANSA - Școală pentru noi, succes pentru angajatori.

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,

Prof. DR. Maria ȘTEFĂNIE



INSPECTOR ȘCOLAR IPT,

Prof. Dana Luiza CIOARĂ

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +40 (0)254213315, +40(0)254215755
Fax: +40 (0)254215034, +40(0) 254220911
e-mail: inspectrat@isj.hd.edu.ro, <http://isj.hd.edu.ro>