



Nr. 632/04.03.2022

Listă cu situații problemă propuse de I.S.J. HUNEDOARA

Nr. crt.	Formulare
1.	O consecință a pandemiei cu <i>SARS-CoV-2</i> este desfășurarea procesului educațional în mediul virtual de învățare, care a înregistrat avantaje și dezavantaje, în funcție de contextul educațional de aplicare. În acest sens, precizați câte două oportunități și câte două amenințări ale învățării în sistem online, identificate la nivelul echipei de conducere a școlii.
2.	Ne aflăm în etapa de întocmire a proiectului privind planul de școlarizare pentru anul școlar următor. Care sunt etapele pe care le parcurgeți premergător realizării acestuia?
3.	Cum se realizează selectarea, evaluarea și pregătirea copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte și pentru ce discipline/activități se realizează grupele de elevi?
4.	Unitatea de învățământ special are înscriși elevi cu cerințe educaționale speciale care ar putea să participe la examenul de evaluare națională. Cadrele didactice de la clasă, diriginții, nu se implică în informarea și consilierea părinților referitoare la oportunitățile și facilitățile cuprinse în metodologiile și procedurile în vigoare cu privire la egalizarea șanselor. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
5.	În școala specială sunt înmatriculați elevi care provin din centrele de asistență socială și protecția copilului. Vă rugăm să precizați care sunt prevederile legale care reglementează acordarea drepturilor materiale și bănești de care aceștia beneficiază și care este cuantumul acestora.
6.	Curriculumul național pentru educația timpurie este centrat pe dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor, respectiv pe remedierea precoce a eventualelor deficiențe de dezvoltare. Cum procedați în situația copiilor cu întârzieri pe diferite paliere de dezvoltare pentru a facilita remedierea precoce a acestor deficiențe?
7.	Rezolvați următoarea situație: grupă mare, 23 preșcolari dintre care un preșcolar cu autism, lăsat în grija bunicilor, fără acte medicale. Din discuțiile cu bunica reiese faptul că preșcolarul este sub observație și tratament la un medic psihiatru, mama locuiește într-un alt județ și este, momentan, în concediu de creștere a copilului. Preșcolarul este extrem de violent atât cu colegii, cât și cu educatoarea, țipă, aruncă cu jucării și scaune, mușcă și fuge dacă prinde ușa descuiată. Educatoarea a încercat diverse metode de calmare a preșcolarului, de atragere a acestuia la activități, a implicat și consilierul școlar, dar aceștia pot capta atenția preșcolarului maxim 5 minute. Părinții celorlalți copii sunt nemulțumiți, fac reclamație la conducerea unității pentru exmatricularea preșcolarului cu autism.
8.	Există în unitatea dumneavoastră un număr semnificativ de cadre didactice care urmează cursuri de perfecționare doar din dorința de a avea un număr mare (90) de credite. Pentru fiecare participare vă solicită decontarea costurilor pentru formare. Care sunt măsurile pe care le întreprindeți pentru a ameliora situația?
9.	Având în vedere serviciile specializate promovate de centrele școlare de educație incluzivă, precizați care sunt modalități concrete prin care asigurați diversificarea acestor servicii pentru a facilita integrarea optima a copiilor/elevilor/tinerilor în învățământul special și special integrat?
10.	Clubul Sportiv Școlar, nu dispune de bază proprie de pregătire pentru toate secțiile. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens, pentru pregătirea sportivilor fără costuri



Nr. crt.	Formulare
	finanțiere suplimentare?
11.	Școala are dificultăți în ceea ce privește atragerea de elevi cu aptitudini sportive pentru clasele cu profil vocațional, ciclul liceal clasa a-IX-a. Oferiți câteva exemple pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în scopul atragerii elevilor cu aptitudini în clasele vocaționale.
12.	Ocupați funcția de director și constatați, când începeți activitatea de director, că nu sunt completate, de către secretarul instituției, contractele de muncă pentru toți angajații unității școlare, sau sunt completate cu greșeli, iar dosarele de personal sunt incomplete, din acestea lipsind acte de studii și contractele de muncă însoțite de fișele post. Cum procedați să rezolvați problema contractelor individuale de muncă și a completării și păstrării dosarelor personale ale salariaților de către compartimentul secretariat al unității și ce faceți dacă secretarul instituției refuză sau nu îndeplinește aceasta sarcină?
13.	La nivelul școlii se constată existența unui număr mare de elevi corigenți la o anumită disciplină, cei mai mulți dintre elevi având o situație bună și foarte bună la celelalte discipline. Care sunt măsurile pe care le veți întreprinde pentru ameliorarea situației și stabilirea unei evaluări obiective?
14.	La nivelul unității există o clasă aflată în ultimul an de liceu, clasă la care se constată că la disciplinele de examen mediile sunt sub pragul de promovare în vreme ce la celelalte discipline mediile sunt mari. Care sunt măsurile pe care le veți întreprinde pentru ameliorarea situației și stabilirea unei evaluări obiective?
15.	La o unitate școlară de prestigiu se realizează admiterea computerizată în clasa a IX-a, se ocupă toate locurile cu medii foarte mari, însă Comisia județeană repartizează un elev geamăn cu media mai mică decât a ultimului intrat. Există un părinte influent, care insistă să își transfere copilul intrat la alt liceu, evident cu medie mai mică decât a ultimului intrat, dar mai mare decât a elevului geamăn. Cum procedați?
16.	Unitatea de învățământ a înregistrat un număr semnificativ de cereri din partea părinților privind înscrierea copiilor în clasa pregătitoare în alternativa educațională step-by-step și a primit aprobarea privind suplimentarea cifrei de școlarizare. La nivelul unității de învățământ există cadre didactice care au parcurs modul de alternativă educațională Step-by-Step însă refuză predarea la aceste clase. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursă umană calificată în această alternativă?

Președinte comisie organizare concurs,
Inspector școlar general,
Prof. Ilie Pârvan

